

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГКОУ «СОШ №3»

С.Ш. Жумангалиева

Приказ № 59 от 12.12. 2023г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на 2023-2026г.г.

обсуждено и принято  
Педагогическим Советом  
« 20 » 12 2023г.

ПРИОЗЕРСК  
2023 ГОД

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы .....	3
2. Информационная справка о школе .....	7
2.1. Общая характеристика школы.....	8
2.2 Особенности управления школой .....	9
2.3. Условия организации образовательной деятельности.....	11
2.3.1. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности .....	11
2.3.2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности .....	12
3. Содержание образования .....	14
4. Анализ реализации программы развития за предшествующий период...	21
5. Концепция Программы развития «Школа разных возможностей».....	23
6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ) .....	31
7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы.....	34

### 1. Паспорт программы.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2023 – 2026 годы «Школа разных возможностей»
<b>Разработчик программы</b>	Субъекты образовательного процесса: администрация школы, педагогический коллектив.
<b>Нормативная правовая основа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>3. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666;</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897;</li> <li>6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);</li> <li>7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>11. Конвенция о правах ребенка;</li> <li>12. Устав ФГКОУ «СОШ №3».</li> <li>13. Локальные акты школы;</li> <li>14. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10/ Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189;</li> <li>15. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи / Санитарные правила СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"/ Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.</li> </ol>

<b>Миссия ОУ</b>	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
<b>Цель программы</b>	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
<b>Задачи Программы</b>	<p><b><u>Задачи образования:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>- достижение предметных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>- обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей –инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> <li>- укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития, развитие школьной инфраструктуры.</li> </ul> <p><b><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности,</li> </ul>

	<p>обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;</li> <li>- самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;</li> <li>- научное и методическое сопровождение педагогов;</li> <li>- использование инновационного опыта других образовательных учреждений Российской Федерации по реализации новых программ;</li> <li>- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций;</li> <li>- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</li> </ul> <p><b><u>Задачи педагогического обеспечения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам направленных на реализацию единой общеобразовательной программы.</li> <li>- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное критическое мышление;</li> <li>- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;</li> <li>- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;</li> </ul> <p><b><u>Задачи психологического обеспечения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;</li> <li>- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.</li> </ul> <p><b><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></b></p> <p>развитие материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования, а также профессионального обучения.</p> <p><b><u>Задачи управления:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация концепции эффективного управления;</li> <li>- организация переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций.</li> </ul>
<p><b>Основные направления программы (целевые проекты)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переход на единую общеобразовательную программу для всех школ;</li> <li>- Реализация ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;</li> <li>- Развитие системы поддержки одаренных детей;</li> <li>- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС;</li> <li>- Реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, реализация информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- Повышение качества образования;</li> <li>- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении, создание условий для реализации инклюзивной практики.</li> </ul>

<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>2023-2026 годы:</p> <p>1. Подготовительный (2023-2024 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ внешней и внутренней среды образовательной организации с целью выявления перспективных направлений развития школы и моделирование её нового состояния.</li> <li>- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</li> </ul> <p>2. Основной (внедренческий) (2024-2025 год)</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы. Промежуточный мониторинг реализации программы, коррекция программы.</p> <p>3. Аналитический (2025-2026 год)</p> <p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<b>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение показателей полного (эталонного) уровня школы, соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>- Работа по единым критериям и активностям, обеспечение доступности качественного образования и предоставление равных возможностей для всех обучающихся;</li> <li>- синхронизация, взаимодействие и дополнение учебного процесса и внеурочной деятельности;</li> <li>- в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся учитель является основополагающим элементом;</li> <li>- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации;</li> <li>- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
<b>Механизм реализации программы</b>	<p>Программа реализуется через комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач</p>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<p>За счет средств федерального бюджета.</p>
<b>Целевые индикаторы программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации;</li> <li>- Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>- Увеличение количества педагогических работников,</li> </ul>

	<p>использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся - участников НОУ «Поиск»;</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</li> </ul>
<b>Управление и контроль за реализацией программы</b>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор ФГКОУ «СОШ №3» Жумангалиева Сауле Шарипбаевна. Корректировка программы развития осуществляется совместно методическим и педагогическим советами школы.</p>

## 2. Информационная справка о школе

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» (далее - Учреждение) создано путем изменения типа существующего федерального государственного учреждения - средней общеобразовательной школы № 3 Министерства обороны Российской Федерации в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 августа 2011 г. № 1433-р.

Учреждение является юридическим лицом, тип образовательной организации - общеобразовательная организация, созданная для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации полномочий Министерства обороны Российской Федерации в сфере образования, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Учреждение имеет структурное подразделение (далее - структурное подразделение). Структурное подразделение не является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность на основании Устава Учреждения и Положения о структурном подразделении, утвержденного руководителем Учреждения. Учреждение филиалов и представительств не имеет.

Программа развития Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» (ФГКОУ «СОШ №3») на 2023- 2026 годы «Школа разных возможностей» (далее - Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности ФГКОУ «СОШ №3» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития учебно-воспитательного процесса.

Настоящая программа определяет стратегию развития ФГКОУ «СОШ №3» на ближайшие 3 года. В программе отражены следующие принципы и приоритеты образовательной политики:

- принцип гуманизации образования;
- условия для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, установленными в Российской Федерации, а также удовлетворение общественных потребностей в обучении и воспитании в интересах личности, общества и создание благоприятных условий для развития способностей обучающихся и формирования у них

потребностей в самоопределении и самореализации.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ФГКОУ «СОШ №3» на принципах единоначалия и коллегиальности.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов ФГКОУ «СОШ №3».

## **2.1. Общая характеристика школы**

### **Наименование Школы в соответствии с Уставом**

Полное - федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»;

Сокращенное - ФГКОУ «СОШ № 3».

### **Местонахождение школы**

Юридический адрес: Астраханская область, г.о. ЗАТО Знаменск, г. Знаменск, пл. Ленина, дом 1.

Фактический адрес: Учреждения: Республика Казахстан, Карагандинская область, г. Приозерск, ул. Кисунько, здание 6.

Телефон/факс: 8(710)395 31 19

Адрес электронной почты: school3morf@rambler.ru

Адрес сайта школы: school3morf.ru

Учредитель: Российская Федерация.

Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет Министерство обороны Российской Федерации (далее - Министерство обороны).

## **Краткая характеристика Школы**

Организация образовательной деятельности в Учреждении осуществляется в соответствии с Уставом школы и законодательством Российской Федерации.

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по реализации общеобразовательных программ четырех уровней образования: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; в структурном подразделении реализуются образовательные программы дошкольного образования, а также осуществляется присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Количество обучающихся - 344

Численность педагогического персонала - 48

Численность управленческого персонала (администрации) – 5

Ресурсная база школы представлена следующим образом:

Обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 12 кв.м.

Обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы – 7 кв.м.

Оснащённость компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 16 чел.

## **Учредительные, государственные документы Школы**



Школа осуществляет образовательную деятельность на основе учредительных и государственных документов:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № Л035-00115-30/00097456 от 16 января 2017, действует бессрочно, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.
- свидетельство о государственной аккредитации. Регистрационный номер 2500 от 07 февраля 2017 года, серия 90А01 №0002626, действует до 01 апреля 2025 года, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.
- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- устав ФГКОУ «СОШ №3». Утверждён приказом статс-секретаря – заместителем Министра обороны Российской Федерации от 11 января 2023 года № 1. Зарегистрирован в Межрайонной инспекции ФНС России №6 по Астраханской области. ОГРН 1095032003087, ГРН 2113022022573.
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 50 № 012110167 от 30.03.2009 года.
- свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе серия 30 № 001342499 от 12.03.2010 года.
- договор между правительством Российской Федерации и правительством Республики Казахстан об аренде испытательного полигона Сары-Шаган от 18.10.1996 г.; приказ Министра обороны № 286 от 30.08.1995 г.; приказ командира в/ч 03080 № 286 от 29.09.1995 г.
- соглашение между Российской Федерацией и Республикой Казахстан об условиях использования и аренды испытательного полигона Сары-Шаган и обеспечении жизнедеятельности г. Приозёрска от 20.01.1995 г.; ст.4, ст.8.
- приложение к Соглашению между Российской Федерацией и Республикой Казахстан об условиях использования и аренды испытательного полигона Сары-Шаган и обеспечении жизнедеятельности г. Приозёрска от 20.01.1995 г.; ст.8; перечень координатных точек определения границ земельного участка полигона Сары-Шаган.

## **2.2 Особенности управления школой**

Управление школой в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами Министерства обороны Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Функционирование школы предполагает:

- реализацию принципов непрерывности и преемственности образования;
- развитие методического и ресурсного обеспечения системы образования;
- трансляцию опыта успешных управленческих команд, способствующих распространению инновационных образовательных практик и улучшению качества образования.
- повышение эффективности деятельности образовательной организации;
- оптимальное использование имеющихся кадровых, материально-технических и иных видов ресурсов;
- возможность создания грамотной и эффективной управленческой команды;
- возможность развития служб сопровождения (методическая служба, психолого-педагогическая служба);
- повышение профессионализма педагогических работников.
- повышение доступности качественного образования;
- обеспечение преемственности дошкольного и общего образования (подготовка дошкольников к освоению программы начальной школы);

- вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;
- обеспечение более быстрой адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой;
- учет способностей и профильных интересов обучающихся;
- расширение возможностей использования материально-технической базы.

Реализация управленческих мероприятий осуществляется на основании нормативных документов:

- ФЗ от 21 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распорядительные документы, указания, требования к организации образовательной, воспитательной, хозяйственной и пр. деятельности ОУ Учредителя школы – Министерства обороны РФ.

Высшим органом самоуправления является Совет школы, в состав которого входят представители родительской общественности, педагоги, представители войсковой части 03080, представители ученической общественности от обучающихся 9-11 классов.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет.

Полномочия трудового коллектива школы осуществляются Общим собранием трудового коллектива.

Попечительский совет школы, созданный из определённой категории родительской общественности, имеет исполнительную функцию по совершенствованию материально-технической базы школы.

В управление школой включён орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников.

Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяется Уставом школы. Единоличным исполнительным органом школы является директор.

#### Сведения о руководящих работниках

Должность	ФИО (полностью)	Образование	Квалификацион ная категория	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы

					общий	в данном ОУ
Директор	Жумангалиева Сауле Шарипбаевна	Высшее, Карагандинский государственный университет, 1987г.	Соответствие занимаемой должности	36	27	27
Заместитель директора по учебной работе	Косачёва Ольга Валентиновна	Высшее, Джамбульский педагогический институт, 1992г.	Соответствие занимаемой должности	31	10	10
Заместитель директора по учебной работе	Иванюгина Галина Александровна	Высшее, Брянский государственный университет, 1995г.	Высшая	30	7	7
Заместитель директора по воспитательной работе	Зинакова Надежда Ивановна	Высшее, Орловский государственный университет, 2008г.	Соответствие занимаемой должности	13	2	2
Заместитель директора по административно- хозяйственной работе	Лукьянец Алексей Геннадьевич	Средне- специальное, Балхашский гуманитарно- технический колледж им. Алихана Мусина		-	11	0

ФГКОУ «СОШ №3» обладает достаточными педагогическими, материально-техническими, управленческими ресурсами для оказания качественных образовательных услуг.

### 2.3. Условия организации образовательной деятельности

#### 2.3.1. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

Образовательный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	8
Специализированные учебные кабинеты	8
Учебные кабинеты и лаборатории	8
Компьютерный кабинет	2
Кабинет технологии (мастерская)	1
Кабинет технологии (швейная мастерская)	1
Кабинет автодела	1

Спортивный зал	1
Зал ритмики	1
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека с читальными местами	1
Актальный зал	1
Столовая	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

#### Технические средства обучения, компьютеры

Количество ноутбуков	<b>38</b>
Количество компьютеров в предметных кабинетах	<b>8</b>
Количество компьютеров в кабинете информатики	<b>25</b>
Количество компьютеров в локальной сети, подключённой к сети Интернет	<b>3</b>
Количество мультимедийных проекторов	<b>30</b>
Количество принтеров	<b>12</b>
Количество интерактивных досок	<b>39</b>
Количество цифровых фотоаппаратов, видеокамер	<b>2</b>
Количество камер видеонаблюдения	<b>18</b>

#### 2.3.2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Педагогический коллектив школы на начало 2023 учебного года состоит из 48 человек. На 1 учителя школы приходится 7 учащихся.

Показатели	На 01.09.2023	
	чел	%
<b>Общее количество педагогов</b>	48	100
<b>Профессиональное образование, из них:</b>		
Имеют высшее профессиональное образование/педагогическое	39	81
Имеют среднее профессиональное образование/педагогическое	9	19
<b>Стаж работы, из них:</b>		
От 0-5 лет	9	19
От 5-10 лет	11	23
От 10-20 лет	10	21
От 20 и более	18	37
<b>Находятся в возрасте, из них:</b>		
Моложе 25 лет	2	4
От 25-35 лет	15	31
От 35-50 лет	13	27
От 50 и старше	18	38
Женщин	41	85
Мужчин	7	15
<b>Квалификация, из них:</b>		
Имеют высшую квалификационную категорию	1	2
Имеют первую квалификационную категорию	3	6

Имеют соответствие занимаемой должности	29	60
Не имеют категории	15	31
Молодые специалисты	2	4

В 2022/2023 учебном году 85 % педагогов школы прошли дистанционные курсы повышения квалификации.

За 3 последних года (с 2020/2021 по 2022/2023 учебный год) успешно прошли аттестацию 17 педагогов школы.

Таким образом, обеспечивается развитие инфраструктуры школы путем оснащения образовательного процесса современным учебным оборудованием, модернизации условий для питания обучающихся, укрепления материальной базы для занятий физической культурой и спортом. Школа имеет спортивный зал, столовую, спортивную площадку, компьютерный класс, предметные учебные кабинеты.

Сложившаяся система работы школы стала основой для её функционирования в новых условиях, создания комфортной образовательной среды, позволяющей в полном объеме реализовать творческий потенциал педагогов; раскрыть личностный потенциал обучающихся, учитывать их склонности и интересы с соблюдением принципа преемственности в обучении.

Ценностные приоритеты развития ФГКОУ «СОШ №3»:

- создание условий для формирования высокообразованной, творческой, конкурентоспособной, социально и профессионально компетентной личности обучающегося, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
- создание воспитательной и образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- развитие системы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей), учителей;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, разработка индивидуальных карт их профессионального роста;
- оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебной деятельности;
- оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- совершенствование системы работы школы по использованию новых педагогических технологий;
- оптимизация и расширение системы сетевого взаимодействия;
- повышение конкурентных преимуществ образовательной организации.

#### **Принципы деятельности школы:**

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учителей (постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата

(детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);

- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Все педагогические работники имеют полную педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.

К показателям социальной защиты руководящего и педагогического персонала школы относятся:

1. наличие у школы статуса юридического лица;
2. наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности;
3. наличие аккредитации образовательной деятельности;
4. наличие устава школы;
5. наличие локальных актов;
6. наличие трудовых договоров с каждым сотрудником;
7. наличие страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования;
8. наличие профсоюзной организации членов коллектива школы.

Организация образовательного процесса в школе имеет следующие особенности:

- раннее изучение информатики в рамках внеурочной деятельности со 2 класса.
- формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
- профориентация в начальной школе в рамках внеурочной деятельности.
- реализация внутришкольного инновационного проекта научного общества учащихся «Поиск» в 1-11-х классах в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- реализация индивидуального проектирования для обучающихся 8-11 классов.
- профилизация обучения в 10-11 классах в рамках профессиональной подготовки по программам «Водитель автомобиля категории В», «Водитель автомобиля категории С», «Швея», «Оператор ЭВ и ВМ», факультативов, курсов внеурочной деятельности.
- обучение в 1-9 классах организовано по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

В школе 20 классов. Средняя наполняемость классов – 18 учащихся. Занятия организованы в одну смену. Контингент обучающихся стабилен.

### **3. Содержание образования**

С 2023 года обучение в ФГКОУ «СОШ№3» ведётся по следующим образовательным программам четырех уровней образования: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования. В структурном подразделении реализуются образовательные программы дошкольного образования, а также осуществляется присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

<b>Общее образование</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Уровень образования</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
1.	Дошкольное образование
2.	Начальное общее образование
3.	Основное общее образование
4.	Среднее общее образование
<b>Профессиональное обучение</b>	
<b>Дополнительное образование</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Подвиды</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Образовательные программы дошкольного образования направлены на

разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Нормативный срок освоения - 5 лет.

Дошкольное образование является базой для получения начального общего образования. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В рамках начального общего образования организуется внеурочная деятельность: спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, научно-познавательная, военно-патриотическая, общественно-полезная, проектная. Внеурочная деятельность может осуществляться с привлечением педагогов дополнительного образования из других образовательных организаций. Нормативный срок освоения - 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Нормативный срок освоения - 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Нормативный срок освоения - 2 года.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

В учреждении действует на штатной основе и по запросу родителей группа продленного дня.

Для обучающихся, имеющих заболевания, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать Учреждение, организуется индивидуальное обучение по основным общеобразовательным программам в форме обучения на дому.

Продолжительность учебного года в I классе составляет 33 недели, во II—XI классах - не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. Учебный год включает в себя в I-IX классах - четыре учебных четверти, в X и XI классах - два учебных полугодия и период проведения государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся I классов по решению педагогического совета Учреждения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока во всех классах - 45 минут, за исключением I класса, в котором продолжительность урока составляет 35-40 минут и используется

«ступенчатый» режим обучения.

**Сравнительный анализ количественного состава, качества знаний успеваемости в  
ФГКОУ «СОШ №3» за последние 3 года**

	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Количественный состав	385 чел.	359 чел.	347 чел.
Отличники с «Похвальным листом»	22 чел.	16 чел.	23 чел.
Отличники без «Похвального листа»	24 чел.	23 чел.	20 чел.
С одной «4»	16 чел.	16 чел.	14 чел.
На «4» и «5»	150 чел.	151 чел.	124 чел.
С одной «3»	25 чел.	23 чел.	28 чел.

В 1-х классах начальной школы с целью определения уровня готовности учащихся к обучению, выявления причин затруднения в учёбе, определение уровня готовности учащихся к обучению во 2 классе в рамках внутришкольного контроля проводятся диагностические работы в три этапа: входная, промежуточная, итоговая диагностики.

Мониторинговые исследования позволили провести анализ в динамике образовательных достижений обучающихся, увидеть их возможности и перспективы развития. По результатам анализа педагоги смогли сделать обоснованные предположения об успехах и трудностях при обучении по ФГОС НОО и ООО. В ФГКОУ «СОШ №3» педагоги успешно применяют современные педагогические технологии.

Взаимосвязь и интеграция содержания между уровнями образования позволяют решить проблему преемственности.

С 2023 года учитывается преемственность между дошкольным и начальным уровнем образования. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах. Комплектование групп в Учреждении осуществляется в период с 1 июня по 1 сентября каждого календарного года. При наличии свободных мест прием осуществляется в течение года.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование в ФГКОУ «СОШ №3» представлено деятельностью кружков, спортивных секций.

Эта работа строится на принципе добровольности, развития инициативы и самостоятельности детей, игры, учёта возрастных, индивидуальных особенностей.

Занятия в кружках и секциях, кроме развития способностей, учат ребенка организованности и дисциплине, умению планировать своё время, укрепляют здоровье.

Спортивные секции – прекрасное дополнение к школьному образованию уже потому, что «переключают» ребёнка с умственной активности на физическую, а это очень важно.

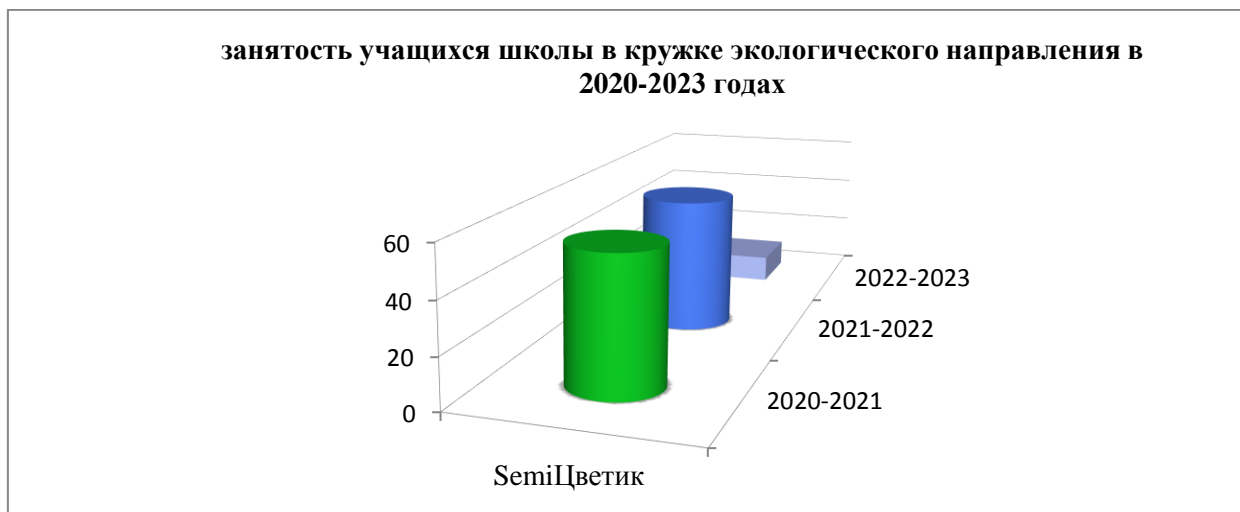
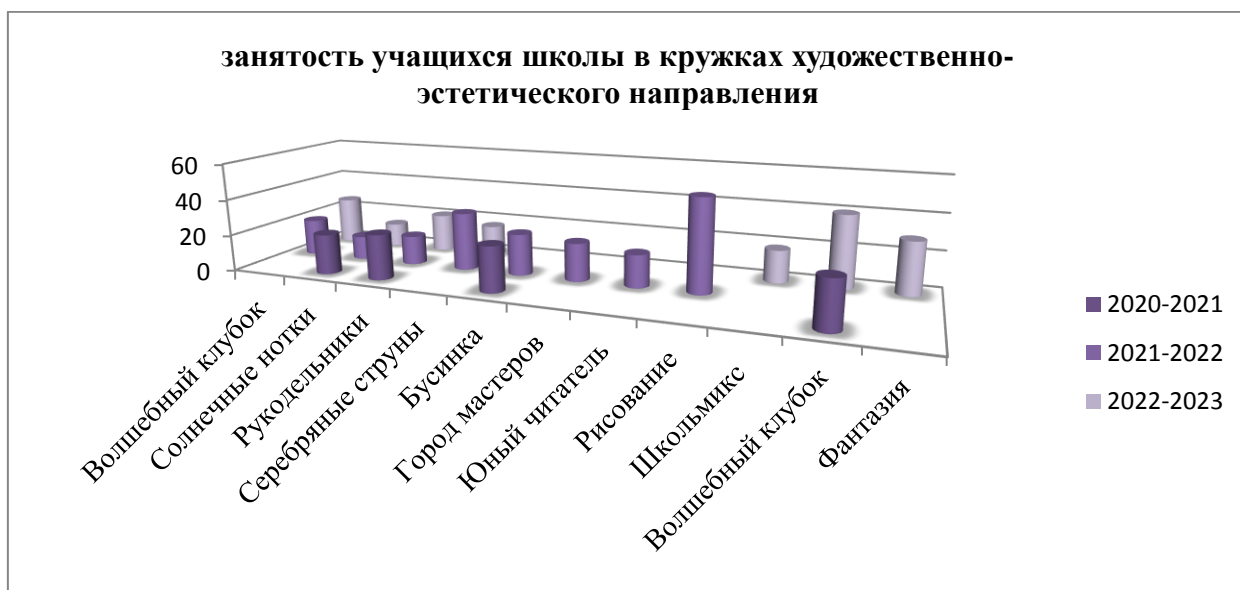
Кружки художественно-эстетического, научно исследовательского направления способствуют формированию у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, создают условия для развития у ребят творческих способностей, воспитывают нравственные качества личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей, расширяют кругозор ребенка, развивают логические способности, умение мыслить и находить ответы.

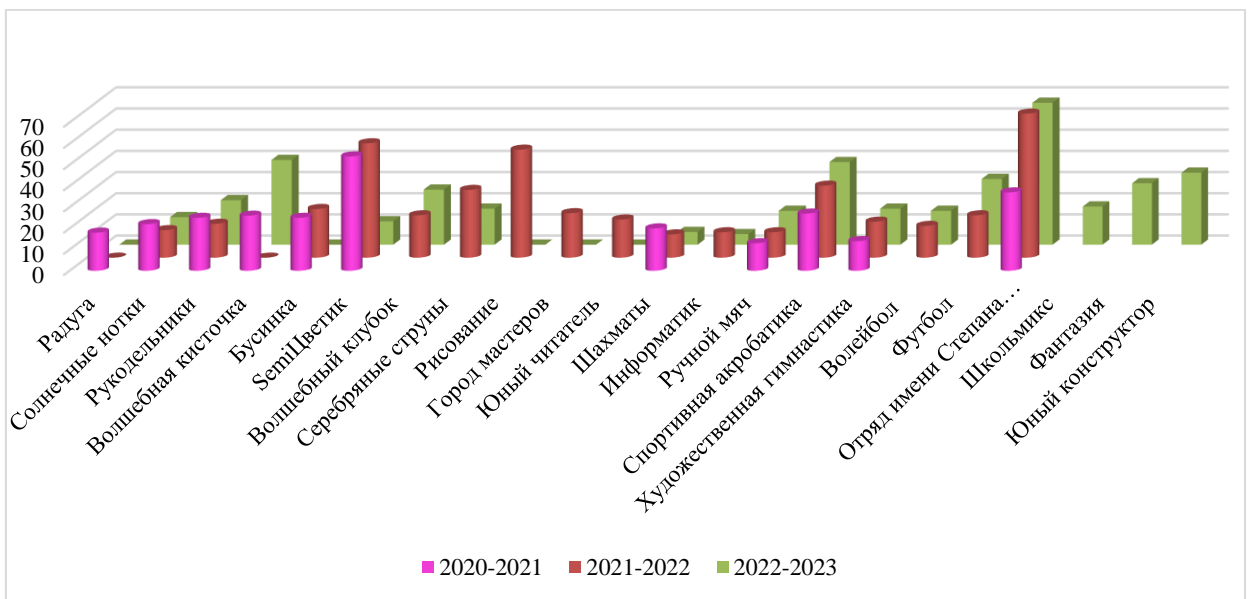
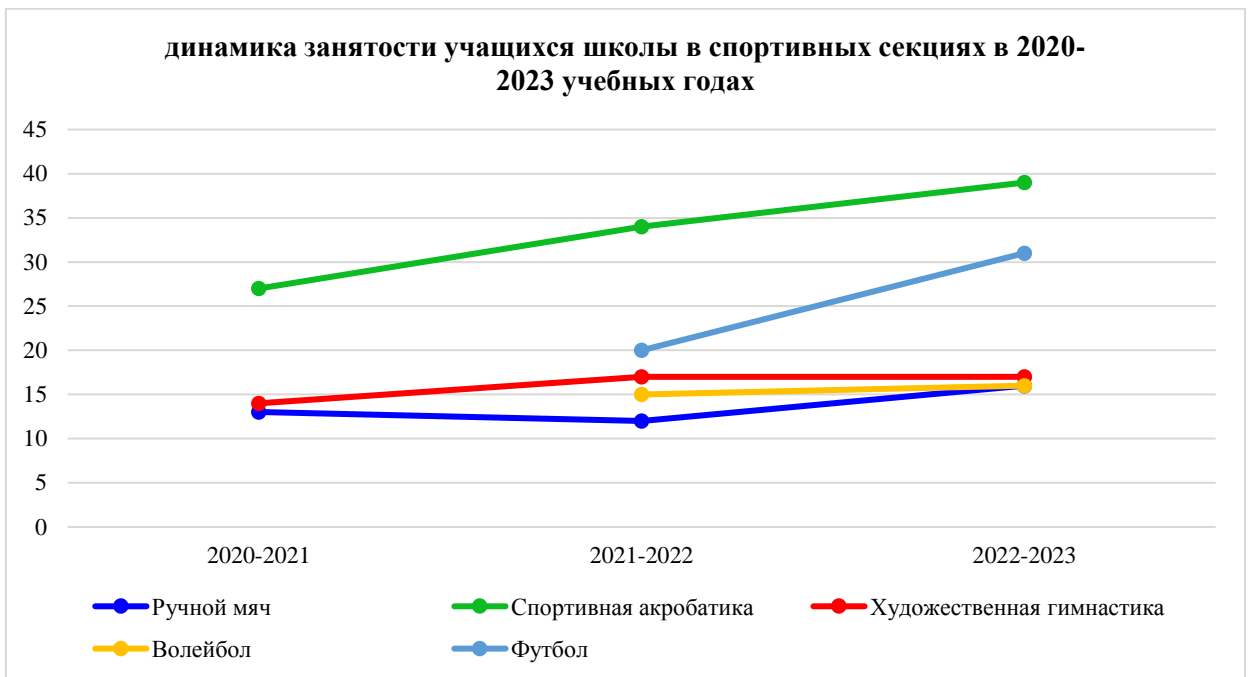
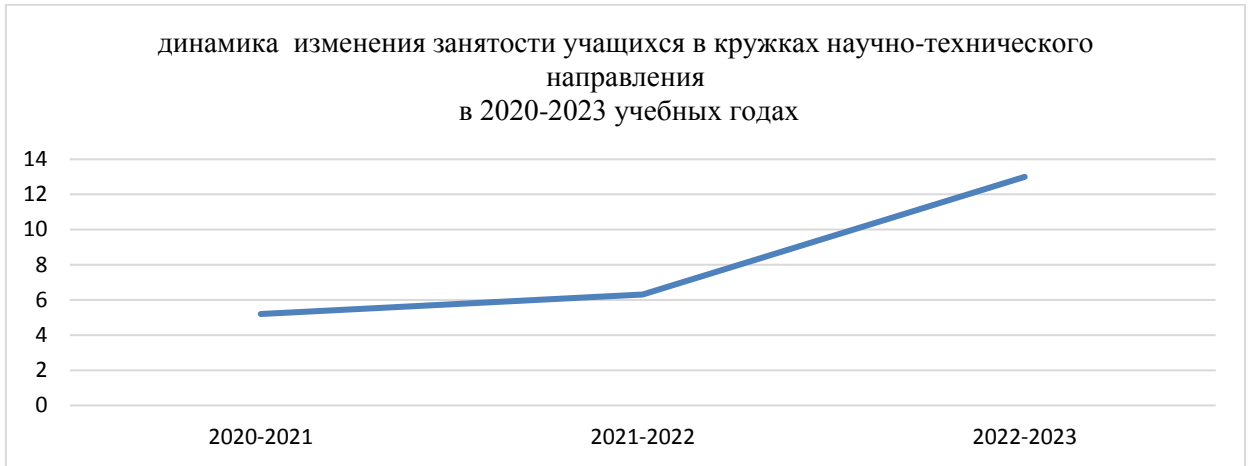
Внеурочной деятельностью в 2022-2023 учебном году было охвачено 258 обучающихся, что составило 74 % от общего числа учащихся школы.

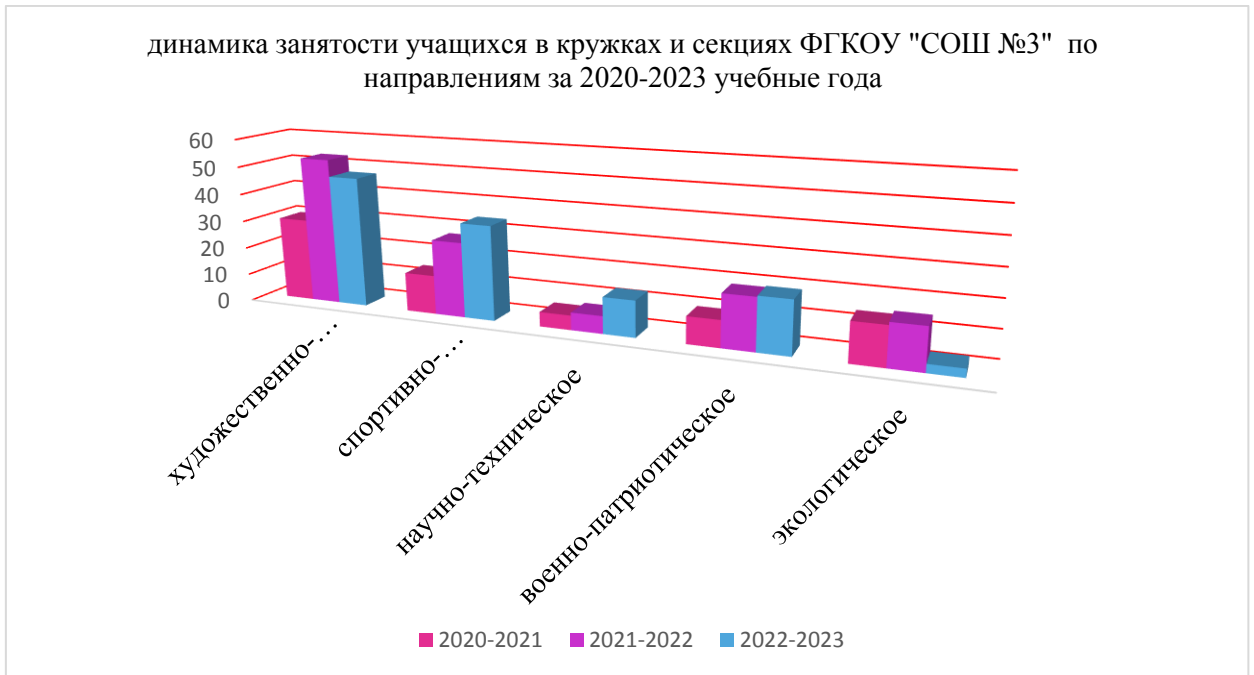
<b>Направление кружка/секции</b>	<b>Руководитель</b>
Кружок прикладного творчества «Рукодельники»	Кутявина Светлана Михайловна



Кружок вязания «Волшебный клубок»	Ветрова Алина Анатольевна
Кружок рисования «Волшебная кисточка»	Ветрова Алина Анатольевна
Кружок рисования «Фантазия»	Мирзаева Ранита Гусеновна
Студия танца «Перфоманс»	Камышенкова Анна Ахматжановна
Кружок вокального искусства «Радуга»	Иванюгина Галина Александровна
Кружок обучения игре на гитаре «Серебряные струны»	Скударнова Лидия Львовна
Кружок любителей чтения «Юный читатель»	Волкова Юлия Геннадьевна
Кружок обучения игре в шахматы «Шахматы»	Головачёв Юрий Николаевич
Кружок компьютерной грамотности «Информатик»	Головачёв Юрий Николаевич
Юнармейский отряд	Начальник штаба Кондратюк Виктор Петрович
«Ручной мяч»	Данько Артём Викторович
«Волейбол»	Мамедов Пейман Гафилович
«Художественная гимнастика»	Ахметшина Александра Викторовна
«Спортивная акробатика»	Ахметшин Рамиль Хасанович
«Футбол»	Мамедов Пейман Гафилович
«Баскетбол»	Мамедов Пейман Гафилович







### Работа по организации роста личных достижений учащихся

Учащиеся школы активно вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность. С целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения продолжается работа по созданию портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

С целью выявления и поддержки учеников, стремящихся к научной деятельности, в школе продолжает действовать НОУ «Поиск». Результатом работы является научно-практические конференции, которая проходит раз в год. В ходе конференции учащиеся защищают свои исследовательские или практические проекты:

2020-2021 учебный год – 12 работ;

2021-2022 учебный год – 8 работ;

2022 – 2023 учебный год - 11 работ.

Все работы, представленные на конференции, сопровождаются показом мультимедийных презентаций, качество которых повышается из года в год. Обучающиеся продолжают показывать при защите своих работ хорошее владение исследуемым материалом, информационными технологиями, хорошие навыки публичного выступления.

Создавая благоприятные условия для выявления и развития способностей обучающихся к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, в школе проводятся:

- школьные предметные олимпиады среди учащихся всех ступеней обучения;
- всероссийские и международные дистанционные предметные олимпиады;
- выставки детского творчества;
- декады по разным предметам.

### Воспитательная система как составляющая образовательной деятельности школы

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому

этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленным **целям**:

1. Воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, готовую к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению и способную к самореализации и к саморазвитию.

2. Создание в школе условий для развития личности ребёнка – это значит создание условий для решения каждой личностью четырёх задач на каждом возрастном этапе своей жизни: самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция.

Реализация задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, общешкольных линеек, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д. Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы.



**Эффективность воспитательного процесса** определяется с помощью мониторинга уровня воспитанности.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. При оценке уровня воспитанности обучающихся классные руководители используют методику, которая подразумевает оценку уровня воспитанности

самими обучающимися, одноклассниками и учителем. По результатам проделанной работы был определен уровень воспитанности каждого обучающегося. Эти данные сведены в таблицы уровня воспитанности классов. По результатам диагностики уровня воспитанности в целом наблюдается положительная динамика уровня воспитанности обучающихся.

Поставленные задачи воспитательной работы решены, цели достигнуты. Выстраивая воспитательную работу в школе, мы придерживаемся принципа: воспитание – это процесс эффективного взаимодействия, сотрудничества воспитателя и воспитанников, направленных на достижение конкретной цели. Реализуется этот принцип в процессе обучения, во внеклассной работе и в системе дополнительного образования в условиях школы.

Была проведена большая работа по решению поставленных задач. Практически все традиции удалось поддержать и продолжить. Школьный коллектив продолжил жить интересной и насыщенной жизнью и по мере возможностей участвовать в школьных, городских и областных мероприятиях. Учащиеся всей школы с удовольствием принимали участие в предлагаемых им мероприятиях.

Анализ деятельности педагогического коллектива за год показывает, что профессиональное мастерство имеет достаточно хороший уровень. Они строили свою работу творчески, с учетом интересов и возрастных особенностей ребят, стремились организовать их на совместную коллективную деятельность, привнося новизну и многообразие.

#### **4. Анализ реализации программы развития за предшествующий период**

Доминантами развития ФГКОУ «СОШ №3» в предыдущее пятилетие стало качество, эффективность, доступность, открытость и конкурентоспособность образования.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, чередование режима труда и отдыха. Учреждение работает в режиме одной смены. Комплексная безопасность в образовательной организации рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. За предыдущий период работы все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Работа ФГКОУ «СОШ №3» в 2018-2023 году была направлена на достижение следующей цели: Повышение уровня образования, отвечающего социально-экономическим вызовам.

Для реализации указанной цели решались следующие основные задачи:

- Развивать систему непрерывного образования, обладающую органичной преемственностью социально-педагогических задач;
- Развивать систему профориентации и самоопределения учащихся;
- Создать единое информационное пространство «Детский сад – Школа – ВУЗ», способное обеспечить конкурентоспособность выпускника школы на рынке труда;
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни, для социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- Развивать кадровый потенциал;
- Использовать возможности дополнительного образования для создания перспективного развития каждого ребенка, исходя из его интересов, склонностей и

способностей.

Реализация программы развития строилась на:

- программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий;
- преемственности данной и предыдущей программ развития школы;
- включении в решение задач программы субъектов образовательного пространства школы.

С целью решения проблемы комплексного управления качеством образовательного процесса в ФГКОУ «СОШ №3», создания среды для постоянного улучшения его качества в рамках Программы развития на 2018-2023 год работа велась по следующим направлениям:

- устойчивое функционирование образовательного пространства («Детский сад - Начальная школа - Основная школа - Средняя школа»);
- создание комфортного и безопасного образовательного пространства в школе;
- совершенствование материальной базы;
- развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение ученического контингента;
- профессиональная ориентация обучающихся, как фактор личностного роста;
- модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса;

#### **Результаты выполнения программы:**

1. Функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства «Детский сад - школа» - сохранение контингента воспитанников и обучающихся, реализация принципа преемственности дошкольное образование – общее образование: 98% выпускников дошкольного структурного подразделения становятся первоклассниками ФГКОУ «СОШ №3».
2. Реализация идеи «Школа как среда реализации возможностей учащихся», удовлетворяющей социально-экономическим вызовам, социальному заказу учащихся и их родителей – интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, деятельность детских общественных объединений, Юнармия.
3. Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика – документы об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили 100% выпускников, средний балл ОГЭ и ЕГЭ по общеобразовательным предметам высокий;
4. Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся школы – 70% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-м классе, 30% поступили в учреждения на бюджетной основе, 85% выпускников 11-го класса продолжили обучение в учреждениях ВПО, 15% - в учреждениях СПО.
5. Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов, 100% учителей регулярно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету; 100% административных работников и учителей в 2022-2023 году прошли курсы повышения квалификации; 100% учителей, работающих в 1-х и 5-х классах, в 2022 году прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; 1 педагогический работник – курсы по теме «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся на ступени основного общего образования».
6. За последние пять лет было приложено немало усилий по обновлению школы. Был

произведён ремонт и реконструкция:

- спортивного зала
- гимнастического зала
- тренажёрного зала
- раздевалок
- покрытие беговой дорожки и футбольного поля
- полная замена всех оконных проёмов на пластиковые окна
- полная замена кровли
- замена дверных проёмов классных кабинетов
- библиотеки и книгохранилища
- холла 1 этажа
- бетонное покрытие внутреннего двора
- столовой, кухонного блока, обеденного зала
- стрелкового тира
- лестницы запасного выхода
- санузлы для девочек на 2 этаже и на 1 этаже для мальчиков и девочек
- учебные кабинеты (ОБЖ, информатики, химии + лаборантская)
- административные помещения (учительская, кабинет завучей, приёмная)

В кабинетах для проведения итоговой аттестации установлены и приведены в рабочее состояние системы кондиционирования. В актовом зале полностью заменены шторы и жалюзи. Установлены также системы кондиционирования.

Таким образом, анализ позволил определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе диагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### **5. Концепция Программы развития «Школа разных возможностей»**

В соответствии с современными требованиями к школе была разработана Программа развития ФГКОУ «СОШ №3».

Программа развития Федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» (ФГКОУ «СОШ №3») на 2023- 2026 годы «Школа разных возможностей» (далее - Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности ФГКОУ «СОШ №3» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития учебно-воспитательного процесса.

Настоящая программа определяет стратегию развития ФГКОУ «СОШ №3» на ближайшие 3 года. В программе отражены следующие принципы и приоритеты образовательной политики:

- принцип гуманизации образования;
  - условия для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;
  - ожидания различных социальных групп населения;
  - создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.
- Программа развития учитывает необходимость решения задач:
- повышения качества и доступности образования;
  - реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
  - совершенствование профессиональной компетентности педагогических

работников;

- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ФГКОУ «СОШ №3» на принципах единоначалия и коллегиальности.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов ФГКОУ «СОШ №3».

В основу Программы положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Основным направлением деятельности ФГКОУ «СОШ №3» по реализации настоящей Программы является минимизация и устранение барьеров в образовании для всех групп обучающихся образовательной организации.

**Концепция развития ФГКОУ «СОШ №3»** предполагает, что в образовательной организации будет создана специально организованная образовательная среда, обладающая следующими значимыми характеристиками: это среда –

здоровьесберегающая, психологически комфортная, при которой исключаются или минимизируются вредные для здоровья обучающихся воздействия школы и всего образовательного процесса;

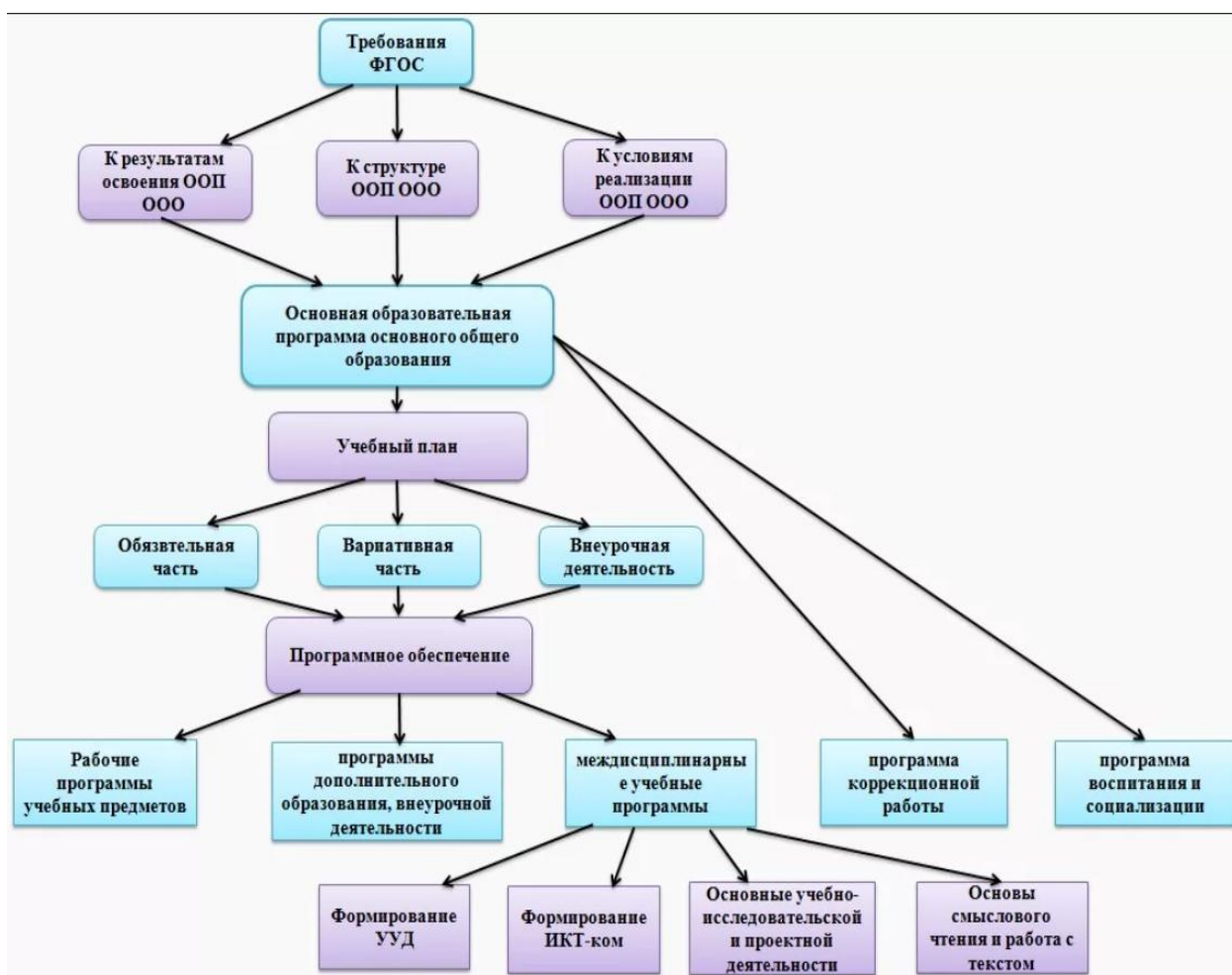
личностно-ориентированная, развивающая, позволяющая всем ученикам, независимо от их особенностей развития, раскрыть свою индивидуальность и способности, способствующая жизненному самоопределению и самореализации;

адаптивная, если в ней предусмотрены возможности и условия для успешного присвоения культурного опыта каждым ребёнком с учётом его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, состояния здоровья и индивидуальных возможностей.

Образовательный процесс в школе выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.



## Модель организации образовательного процесса (на примере ООП ООО)



Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ФГКОУ «СОШ №3», а также в которых ФГКОУ «СОШ №3» принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС. Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются ФГКОУ «СОШ №3» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом, интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно–нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Физическое воспитание обучающихся старшей школы осуществляется в системе дополнительного образования, все объединения которого имеют физкультурно-спортивную направленность.

В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

### **Модель управления ОУ**

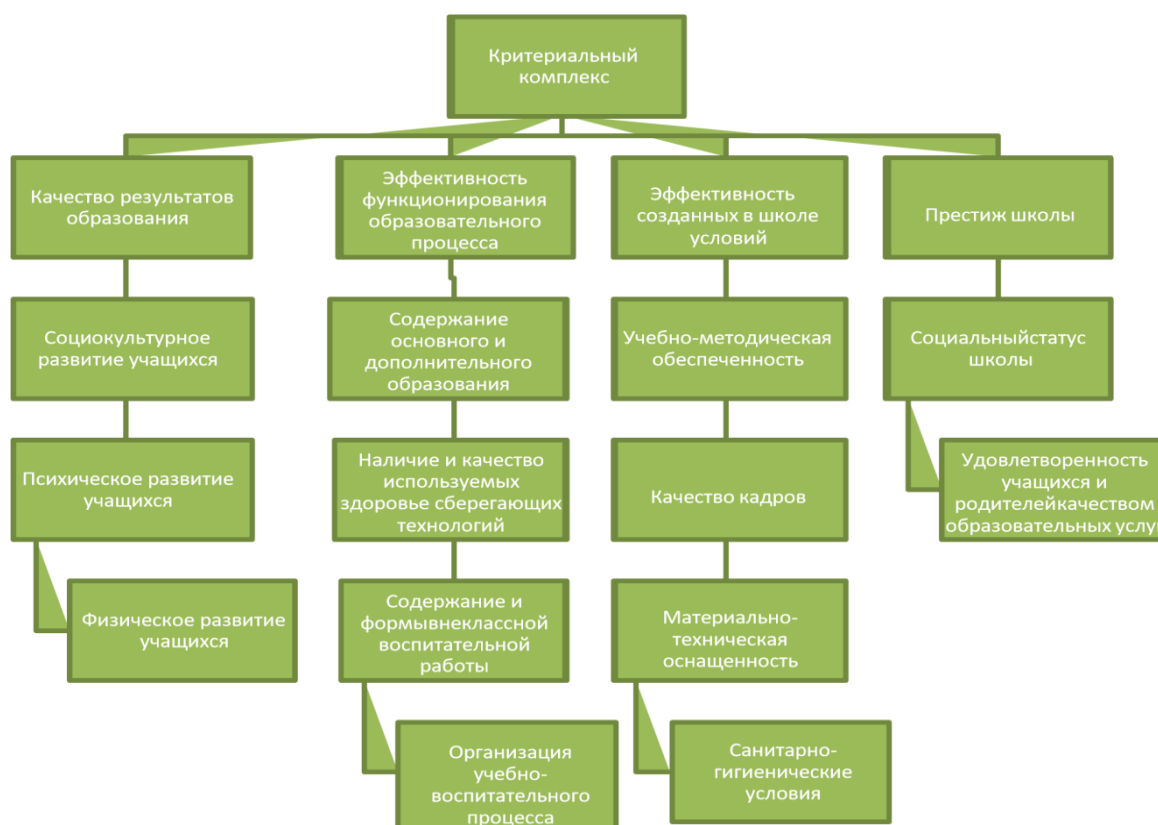
Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям образовательного учреждения, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления школой включает:



Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ФГКОУ «СОШ №3» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников ФГКОУ «СОШ №3», Педагогический совет, Совет школы, Методический совет, Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников школы. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство школой осуществляет Совет школы который является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ОУ.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается Педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается Методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и

возможностей организации.

Методическое объединение в ФГКОУ «СОШ №3» – это сервисное сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, Shadowing (наблюдение за более опытными коллегами).

В образовательном учреждении создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

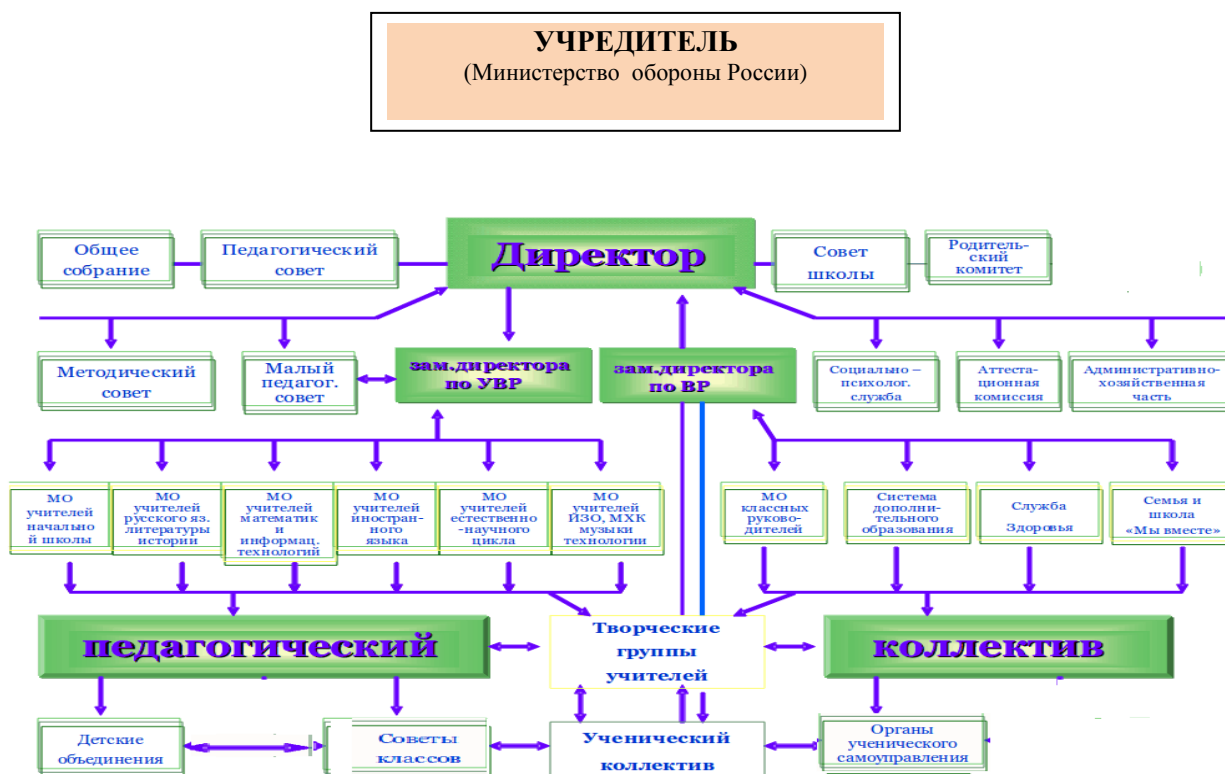
Структурным подразделением школы выступает библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

В школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает Совет родителей. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий. В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает Совет лидеров, в состав которого входят представители 5-11-х классов. Действует объединение Юнармия.

## СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ФГКОУ «СОШ 3»

*Модель выпускника*

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики школы и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник центра образования – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

**Выпускник начальной школы** должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Выпускник основной школы** должен:

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую

принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;

- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- владеть основами экологической культуры.

**Выпускник средней школы должен:**

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- быть готов к служению Отечеству, его защите;
- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;
- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)**

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современная материально-техническая база и инфраструктура (отремонтирован спортивный зал, оборудован тренажёрный зал, актовый зал);</li> <li>• Обеспечивается безопасность учащихся установлены турникеты и видеофиксация; Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала опожаре, установлена тревожная кнопка;</li> <li>• хороший уровень оснащённости компьютерной техникой;</li> <li>• Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19;</li> <li>• Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН;</li> <li>• Наличие системы психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• Наличие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе;</li> <li>• Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования;</li> <li>• В центре образования сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО все учителя, работающие в 1,5-х классах);</li> <li>• Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности;</li> <li>• Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей;</li> <li>• Учителями слабо используется система дистанционного обучения;</li> <li>• Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных;</li> <li>• Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</li> </ul>
--	--



<p>передовых педагогических практик; востребованность открытых мероприятий ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</li> </ul>	
<p><b>Возможности – «О» – Opportunities</b></p>	<p><b>Риски – «Т» – Treats</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в шаговой доступности Дворца детско- юношеского творчества;</li> <li>• Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности;</li> <li>• Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей;</li> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации ОО и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей, а также для родителей, имеющих детей дошкольного возраста и не посещающих дошкольные учреждения;</li> <li>• Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта;</li> <li>• Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей;</li> <li>• Низкий имидж профессии учителя в обществе;</li> <li>• Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги;</li> <li>• Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности;</li> <li>• Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;</li> <li>• Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</li> </ul>

<p>услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</li> <li>• Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию;</li> <li>• Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет;</li> <li>• Отлаженная система стимулирования учителей.</li> </ul>	
---	--

**SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы. Положительное влияние окажут:**

- Современная инфраструктура образовательной среды школы, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Создание системы комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

**Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:**

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества, мотивации и стимулирования работников.
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

## **7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы**

Программа развития ФГКОУ «СОШ №3» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской

гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, библиотека, музеи, войсковые части), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В период реализации программы развития планируется продолжить выполнение текущего ремонта школы, обновление технического оборудования, создание класса робототехники, обновление библиотечного фонда, улучшение и обновление полосы препятствий, замена ограждения территории школы, установка камер видеонаблюдения, решение вопроса по организации охранной системы и системы видеонаблюдения, обновление спортивного снаряжения, лабораторного и демонстрационного оборудования.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

<b>Уровень</b>	<b>Конечный результат</b>
<b>На уровне Учредителя</b>	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
<b>На уровне руководства</b>	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных

	ценностей.
<b>На уровне педагогических работников</b>	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
<b>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</b>	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
<b>На уровне партнеров</b>	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие.