

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

Рассмотрена на заседаниях  
ПМО учителей школы  
август 2023 г.

Принята педагогическим  
советом школы  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.



Утверждаю  
Директор школы  
С.Ш. Жумангалиева  
Приказ № 28  
от «31» 08 2023 г.

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
федерального государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

г. Приозерск  
2023 г.

| <b>Содержание</b> |  |    |
|-------------------|--|----|
|                   | <b>Общие положения</b>   | 3  |
| <b>1.</b>         | <b>Целевой раздел</b>  | 5  |
| 1.1.              | Пояснительная записка  | 5  |
| 1.2.              | Общая характеристика программы начального общего образования   | 6  |
| 1.3.              | Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы                         | 7  |
| 1.4.              | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования               | 7  |
| 1.4.1.            | Общие положения  | 7  |
| 1.4.2.            | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов   | 9  |
| 1.4.3.            | Организация и содержание оценочных процедур  | 11 |
| <b>2.</b>         | <b>Содержательный раздел</b>   | 13 |
| 2.1.              | Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей (Приложения)  |    |
|                   | Русский язык (Приложение 1)  |    |
|                   | Литературное чтение (Приложение 2)   |    |
|                   | Английский язык (Приложение 3)   |    |
|                   | Математика (Приложение 4)  |    |
|                   | Окружающий мир (Приложение 5)  |    |
|                   | Основы религиозных культур и светской этики (Приложение 6)   |    |
|                   | Изобразительное искусство (Приложение 7)   |    |
|                   | Музыка (Приложение 8)  |    |
|                   | Технология (Приложение 9)  |    |
|                   | Физическая культура (Приложение 10)  |    |
| 2.2.              | Программа формирования универсальных учебных действий  | 13 |
| 2.2.1.            | Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника      | 13 |
| 2.2.2.            | Характеристика универсальных учебных действий  | 14 |
| 2.2.3             | Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования | 15 |
| 2.2.4.            | Место универсальных учебных действий в рабочих программах  | 17 |
| 2.3.              | Рабочая программа воспитания   | 18 |

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| 2.3.1.    | Пояснительная записка  | 18        |
| 2.3.2.    | Целевой раздел   | 18        |
| 2.3.3.    | Содержательный раздел  | 21        |
| 2.3.4.    | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности   | 22        |
| 2.3.5.    | Организационный раздел   | 32        |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>  | <b>38</b> |
| 3.1.      | Система условий реализации программы начального общего образования   | 38        |
| 3.1.1.    | Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования                 | 39        |
| 3.1.2.    | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования | 45        |
| 3.1.3.    | Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования           | 46        |
| 3.1.4.    | Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования                        | 47        |
| 3.1.5.    | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы                                | 49        |
| 3.2.      | Учебный план начального общего образования   | 54        |
| 3.3.      | Календарный учебный график   | 55        |
| 3.4.      | План внеурочной деятельности   | 57        |
| 3.5.      | Календарный план воспитательной работы   | 61        |

## Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с Порядком разработки и утверждения основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Содержание ООП НОО ФГКОУ «СОШ №3» представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ФООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ФООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ФООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ФООП НОО.

**Содержательный раздел** ФООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспи-

тания.

**Организационный раздел** ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план начального общего образования;

календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

# 1. Целевой раздел ФООП НОО

## 1.1. Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" ФООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ФГКОУ "СОШ №3" в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями реализации программы начального общего образования являются:**

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

3. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Достижение поставленных целей реализации программы НОО предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Программа начального общего образования ФГКОУ «СОШ №3» учитывает следующие **принципы ее формирования:**

**Принцип учёта ФГОС НОО:** программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

**Принцип учёта языка обучения:** с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

**Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:** программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

**Принцип индивидуализации обучения:** программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

**Принцип преемственности и перспективности:** программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

**Принцип интеграции обучения и воспитания:** программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

**Принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими с 1 марта 2021 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

## **1.2. Общая характеристика программы начального общего образования**

Программа начального общего образования является стратегическим документом ФГКОУ «СОШ №3», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального общего образования учитывался статус ребенка младшего школьного возраста. Разный уровень готовности детей 6,5 – 7 лет обучения, сформированности у них произвольной деятельности. Ведущим видом деятельности становится учебная. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут раз-

рабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения ФООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.**

#### **1.4.1. Общие положения**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ФГКОУ «СОШ №3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

*Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.*



**Внутренняя оценка включает:**

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- - итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка включает:**

- независимую оценку качества образования;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально - психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших программу начального общего образования, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

#### **1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

##### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- подготавливать небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией ФГКОУ «СОШ №3» в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

### 1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

*В характеристике выпускника:*

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов (Приложения)

- Русский язык (Приложение 1)
- Литературное чтение (Приложение 2)
- Английский язык (Приложение 3)
- Математика (Приложение 4)
- Окружающий мир (Приложение 5)
- Основы религиозных культур и светской этики (Приложение 6)
- Изобразительное искусство (Приложение 7)
- Музыка (Приложение 8)
- Технология (Приложение 9)
- Физическая культура (Приложение 10)

### 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

#### 2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций

позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

### **2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий**

При создании образовательной программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

**Познавательные** универсальные учебные действия отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, выработать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;

- планировать её решение;

- контролировать полученный результат деятельности;

- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

### **2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования**

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В

таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

*Сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождения различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для



анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

#### **2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

## 2.3. Программа воспитания

### 2.3.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания ФГКОУ «СОШ №3» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### 2.3.2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации
- на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ФГКОУ «СОШ №3» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна

быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания школьников на уровне начального общего образования.**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- обучающийся, знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- обучающийся, осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- обучающийся, понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- обучающийся, понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- обучающийся, имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- обучающийся, принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- обучающийся, уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- обучающийся, осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- обучающийся доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- обучающийся, умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- обучающийся, владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- обучающийся, осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- обучающийся, способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- обучающийся, обучающийся, проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- обучающийся, проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- обучающийся, бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- обучающийся, владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- обучающийся, ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- обучающийся, осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответ-

ствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- обучающийся, осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- обучающийся, проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- обучающийся, проявляющий интерес к разным профессиям;
- обучающийся, участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- обучающийся, понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- обучающийся, проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- обучающийся, выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- обучающийся, выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обучающийся, обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- обучающийся, имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **2.3.3. Содержательный раздел**

#### **Уклад образовательной организации**

ФГКОУ «СОШ №3» находится в городе Приозерске Карагандинской области Республики Казахстан. Школа функционирует с 1 декабря 1995 года. Все классные коллективы сформированы.

Контингент обучающихся и их родителей формировался в основном из семей военнослужащих, которые проходят службу в войсковых частях 03080 и 03085. В основном это благополучные полные семьи.

В городе имеются детские сады, детские библиотеки, Дом детского и юношеского творчества «Достык», разнообразные объединения развития творческого и спортивного потенциала детей.

В нашей школе много лет существуют и передаются из поколения в поколение традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, посвящение в Дороховцы, посвящение в пятиклассники, посвящение в старшекласники, концерты ко Дню Рождения школы, новогодние праздники для учащихся разных параллелей, праздники, посвященные Дню Защитника Отечества, мероприятия ко Дню Победы и др.

В школе – 344 обучающихся. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся.

Процесс воспитания в ФГКОУ «СОШ № 3» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на

практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

#### **2.3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### ***Модуль «Школьный урок»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные игры, брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; - создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

### ***Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### ***Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности,



самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности: «Рукодельники», «Бусинка», «Волшебная кисточка», «Школь-микс», «Фантазия», «Волшебный клубок», «Серебряные струны», «Солнечные нотки»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Курсы внеурочной деятельности: «Ручной мяч», «Волейбол», «Футбол», «Художественная гимнастика», «Спортивная акробатика»

Научно-техническая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Шахматы», «Информатик», «Юный конструктор» направлены на развитие внимания, воображения, памяти, логического и пространственного мышления.

Военно-патриотическая деятельность. Занятия направлены на воспитание гражданственности, патриотизма, любви к Родине, уважения к истории России, готовности к служению Отечеству в Вооруженных силах РФ.

Курсы внеурочной деятельности: юнармейский отряд имени генерала Степана Дмитриевича Дорохова «Орлёнок»

Дополнительное образование в ФГКОУ «СОШ№3» организовано через работу объединений дополнительного образования.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в

этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (с Епархией школы, военно-патриотическим музеем «Память»)

### ***Модуль «Самоуправление».***

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ФГКОУ «СОШ №3» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

### **Школьное детско-взрослое самоуправление**

| Наименование органа школьного самоуправления | Классы | Функционал   | Заседания     |
|--|--------|--|---------------|
| Совет старшеклассников                       | 9-11   | Совет старшеклассников – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. | 1 раз в месяц |

|               |      |  |               |
|---------------|------|--|---------------|
|               |      | Деятельность Совета старшеклассников содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы   |               |
| Совет старост | 5–11 | Разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класса с 5-го по 11-й. Участники оргкомитета содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов. | 1 раз в месяц |

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, учебный сектор, культмассовый сектор, редколлегия и др.);

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, спортивный организатор и т.д. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### ***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы);

- Посещение дней открытых дверей в войсковые части 03080 и 03085. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям.

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

### ***Модуль «Ключевые школьные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

#### *На внешкольном уровне:*

Проводимые для жителей города и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### *На школьном уровне:*

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участ-

никам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: общешкольная линейка, «Урок Победы», с приглашением офицеров в/ч 03080 и 03085, в торжественном параде. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертного полка». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в Дороховцы», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», церемония вручения аттестатов.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые

педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ учащихся. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

#### ***Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ФГКОУ «СОШ №3» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность ФГКОУ «СОШ №3» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

*На внешнем уровне:*

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики г. Приозёрск, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в городских соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества

*На школьном уровне:*

- разработка и проведение Дня Здоровья,

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «День Защитника Отечества», «Уроки Мужества»;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Школьное научное общество. Школьное научное общество учащихся НОУ «ПОИСК» – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему. Членом научного общества может стать любой ученик 2-11 классов. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в различных областях знаний. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

### **2.3.5. Организационный раздел.**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **Кадровое обеспечение.**

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы молодого специалиста);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по запросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

#### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспи-



тания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО получает образование примерно 2% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования.

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, педагогических и медицинских работников школы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:*

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемая частота награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **Анализ воспитательного процесса.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:**

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

**Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:**

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам формируются в сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами

ми ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дообразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Система условий организации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в ФГКОУ «СОШ №3», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
  - формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
  - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
  - обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
  - эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
  - эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

### 3.1.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

| Должность                | Должностные обязанности  | Кол-во работников (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ   |  |
|--------------------------|--|---------------------------------------|--|--|
|                          |  |                                       | Требования к уровню квалификации   | Фактический  |
| руководитель             | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу  | 1/1                                   | ВПО «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» «Управление персоналом»; стаж 5 лет | ВПО; педагогический стаж – более 25 лет; стаж в должности директора – 20 лет |
| заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 3/3                                   | ВПО «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» «Управление персоналом»; стаж 5 лет | 3 – ВПО; стаж – более 5 лет  |
| учитель                  | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ  | 10/10                                 | ВПО, СПО «Образование и педагогика» или в предметной области                                       | 30 – ВПО<br>1 – СПО  |

|                                      |   |      |  |                                  |
|--------------------------------------|---|------|--|----------------------------------|
| педагог-организатор                  | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании; проводит воспитательные и иные мероприятия; организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | 1/1  | ВПО «Образование и педагогика»                                   | ВПО «Образование и педагогика»   |
| социальный педагог                   | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся   | 1/0  | ВПО, СПО «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»     |                                  |
| учитель-логопед                      | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся  | 1/1  | ВПО в области дефектологии                                       | ВПО в области дефектологии       |
| педагог-психолог                     | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся   | 1/1  | ВПО, СПО «Педагогика и психология»                               | ВПО «Медицина и психология»      |
| воспитатель ГПД                      | осуществляет деятельность по воспитанию детей; осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей  | 2/2  | ВПО, СПО «Образование и педагогика»                              | ВПО «Образование и педагогика»   |
| воспитатель                          | осуществляет деятельность по воспитанию детей; осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей  | 2/1  | ВПО, СПО «Образование и педагогика»                              | ВПО «Образование и педагогика»   |
| Педагог дополнительного образования  | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность   | 10/1 | ВПО, СПО в области, соответствующей профилю детского объединения | ВПО, СПО соответствующей области |
| Заведующий библиотекой, библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонрав-  | 2/2  | ВПО, СПО «Библиотечно-информационная деятель-                    | ВПО, СПО                         |

|  |  |  |        |  |
|--|--|--|--------|--|
|  | ственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся |  | ность» |  |
|--|--|--|--------|--|

### Ресурсы образовательной деятельности

#### По уровню образования:

Всего: 15 педагогических работников.

От общего числа педагогических работников:

- Высшее образование – 73%
- Среднее специальное образование – 27%.

#### По квалификационным категориям:

| Всего  | Высшая квалификационная категория | I квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
|--|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 15   | 0                                 | 2                            | 11                                |
| Итого: % от общего числа педагогических работников | 0%                                | 13%                          | 60%                               |

73, % учителей имеют квалификационную категорию и соответствие должности, что позволяет успешно решать вопросы повышения качества образования.

#### По стажу работы:

| 0-1 год | 1-3 года | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20-25 лет | 25 лет и более |
|---------|----------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 0       | 1        | 1       | 4        | 1         | 1         | 3         | 4              |

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, а также Профессиональные стандарты в области образования – педагога (учителя, воспитателя), педагога дополнительного образования для детей и взрослых, педагога-психолога, специалиста в области воспитания.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.



.ФГКОУ «СОШ №3» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

### **План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения ФГОС начального общего образования на 2022-2026 годы**

| <b>Должности педагогических работников</b> | <b>ФИО</b>    | <b>Сроки повышения квалификации</b> | <b>Форма повышения квалификации</b> | <b>Тематика курсов повышения квалификации</b>   |
|--|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| воспитатель ГПД                            | Аббасова М.М. | 2023                                | дистанционно                        | Профессиональная компетентность педагога начальной школы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта |
| воспитатель ГПД                            | Аббасова М.М. | 2024                                | дистанционно                        | Реализация требований ФГОС на уроках разных предметов: методика   |

|                             |                   |      |              |   |
|-----------------------------|-------------------|------|--------------|---|
|                             |                   |      |              | и технология.   |
| воспитатель<br>ГПД          | Аббасова<br>М.М.  | 2025 | дистанционно | Нестандартные формы организации учебной деятельности.<br>Методика и технология дистанционного обучения.                 |
| учитель физической культуры | Ахметшина<br>А.В. | 2023 | дистанционно | Повышение эффективности уроков по физической культуре в условиях ФГОС общего образования.                               |
| учитель физической культуры | Ахметшина<br>А.В. | 2024 | дистанционно | Использование дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности                                     |
| учитель физической культуры | Ахметшина<br>А.В. | 2025 | дистанционно | Нестандартные формы организации учебной деятельности.<br>Методика и технология дистанционного обучения.                 |
| учитель физической культуры | Мамедов<br>П.Г.   | 2023 | дистанционно | Современные подходы к преподаванию физической культуры в основной и средней школы (в условиях реализации ФГОС ООО, СОО) |
| учитель физической культуры | Мамедов<br>П.Г.   | 2024 | дистанционно | Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС   |
| учитель физической культуры | Мамедов<br>П.Г.   | 2025 | дистанционно | Нестандартные формы организации учебной деятельности.<br>Методика и технология дистанционного обучения.                 |
| педагог-психолог            | Галиева С.Т.      | 2023 | дистанционно | Традиционные и инновационные подходы психолого-педагогической коррекции в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО        |
| педагог-психолог            | Галиева С.Т.      | 2025 | дистанционно | Нестандартные формы организации учебной деятельности.<br>Методика и технология дистанционного обучения.                 |
| учитель-логопед             | Журихина<br>Е.И.  | 2024 | дистанционно | Профессиональная компетентность учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта               |
| воспитатель<br>ГПД          | Шустова<br>И.Н.   | 2024 | дистанционно | Профессиональная компетентность педагога начальной школы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта       |
| воспитатель<br>ГПД          | Шустова<br>И.Н.   | 2025 | дистанционно | Реализация требований ФГОС на уроках разных предметов: методика и технология.   |
| воспитатель<br>ГПД          | Шустова<br>И.Н.   | 2026 | дистанционно | Нестандартные формы организации учебной деятельности.<br>Методика и технология дистанционного обучения.                 |

|                           |                 |      |              |   |
|---------------------------|-----------------|------|--------------|---|
| учитель начальных классов | Волкова Ю.Г.    | 2024 | дистанционно | Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология (как реализовать требования ФГОС)    |
| учитель начальных классов | Волкова Ю.Г.    | 2026 | дистанционно | Нестандартные формы организации учебной деятельности. Методика и технология дистанционного обучения               |
| учитель начальных классов | Полонская А.В.  | 2023 | дистанционно | Реализация требований ФГОС на уроках разных предметов: методика и технология.                                     |
| учитель начальных классов | Полонская А.В.  | 2024 | дистанционно | Использование и применение ИКТ-технологий в образовательной деятельности  |
| учитель начальных классов | Полонская А.В.  | 2025 | дистанционно | Нестандартные формы организации учебной деятельности. Методика и технология дистанционного обучения               |
| учитель начальных классов | Бинюкова В.И.   | 2024 | дистанционно | «Цифровые инструменты и сервисы для учителя»  |
| учитель начальных классов | Бинюкова В.И.   | 2026 | дистанционно | Реализация требований ФГОС на уроках разных предметов: методика и технология.                                     |
| учитель начальных классов | Додекова О.А.   | 2023 | дистанционно | «Преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики»».  |
| учитель начальных классов | Додекова О.А.   | 2024 | дистанционно | «Специфика преподавания информатики в начальных классах с учетом ФГОС НОО»  |
| учитель начальных классов | Романченко Е.А. | 2023 | дистанционно | Профессиональная компетентность педагога начальной школы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта |
| учитель начальных классов | Романченко Е.А. | 2025 | дистанционно | Реализация требований ФГОС на уроках разных предметов: методика и технология.                                     |
| учитель начальных классов | Романченко Е.А. | 2026 | дистанционно | «Организация и содержание внеурочной деятельности в условиях ФГОС»  |
| учитель начальных классов | Литвин Н.Н.     | 2024 | дистанционно | Реализация требований ФГОС на уроках разных предметов: методика и технология.                                     |
| учитель начальных классов | Литвин Н.Н.     | 2026 | дистанционно | Нестандартные формы организации учебной деятельности. Методика и технология дистанционного обучения               |
| учитель начальных классов | Агешина О.М.    | 2023 | дистанционно | Реализация требований ФГОС на уроках разных предметов: методика и технология.                                     |
| учитель начальных классов | Агешина О.М.    | 2025 | дистанционно | Нестандартные формы организации учебной деятельности.   |

|                           |               |      |              |   |
|---------------------------|---------------|------|--------------|---|
| классов                   |               |      |              | Методика и технология дистанционного обучения   |
| учитель начальных классов | Гаркуша Ю.В.  | 2023 | дистанционно | Профессиональная компетентность педагога начальной школы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта |
| учитель начальных классов | Гаркуша Ю.В.  | 2024 | дистанционно | Реализация требований ФГОС на уроках разных предметов: методика и технология.                                     |
| учитель начальных классов | Гаркуша Ю.В.  | 2026 | дистанционно | Нестандартные формы организации учебной деятельности. Методика и технология дистанционного обучения               |
| воспитатель ГПД           | Цибизова Е.М. | 2023 | дистанционно | Профессиональная компетентность педагога начальной школы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта |
| воспитатель ГПД           | Цибизова Е.М. | 2024 | дистанционно | Реализация требований ФГОС на уроках разных предметов: методика и технология.                                     |
| воспитатель ГПД           | Цибизова Е.М. | 2025 | дистанционно | Нестандартные формы организации учебной деятельности. Методика и технология дистанционного обучения.              |

### 3.1.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ФГКОУ «СОШ №3» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

педагогом-психологом;

учителем-логопедом;

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;  
сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;  
поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;  
формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;  
дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;  
мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;  
создание условий для последующего профессионального самоопределения;  
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;  
поддержка детских объединений, ученического самоуправления;  
формирование психологической культуры поведения в информационной среде;  
развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;  
обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;  
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

### **3.1.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования ФГКОУ «СОШ № 3» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании Учредителя по оказанию государственных образовательных работ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

#### **Порядок и условия финансового обеспечения ООП НОО в ФГКОУ «СОШ № 3»**

Государственное задание в соответствии с предусмотренными Уставом ФГКОУ «СОШ № 3» основными видами деятельности формирует и утверждает Министерство обороны Российской Федерации в установленном порядке.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется в установленном порядке за счет федерального бюджета на основании бюджетной сметы. Показатели государственного задания являются основой для составления сметы ФГКОУ «СОШ № 3».

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах выделенных бюджетных средств в соответствии с приказом Министра обороны РФ от 18.09.2019 года № 545 и на основании штата № 46/139 «Средняя общеобразовательная школа» от 19.09.2011 года.

В локальных правовых актах ФГКОУ «СОШ № 3» о стимулирующих выплатах определены их размеры, порядок и условия осуществления, а также критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований ФГОС при реализации основной образовательной программы начального общего образования ФГКОУ «СОШ № 3» проводит следующие мероприятия:

- 1) Формирует расчет фонда заработной платы;
- 2) Формирует бюджетную заявку согласно ведомственной Классификации расходов с финансово-экономическим обоснованием;
- 3) Составляет план-график размещения заказов на поставки товаров, выполнения работ, оказания услуг для нужд школы;

В пределах доведенных лимитов бюджетных обязательств школа осуществляет приобретение материальных средств для организации учебного процесса в соответствии с ФГОС НОО. В перечень материальных средств входят:

- Учебники, допущенные Министерством просвещения РФ, и соответствующие заявленным программам;
- Компьютерное оборудование нового поколения;
- Интерактивное оборудование;
- Мультимедийное оборудование;
- Мебель школьная;
- Лабораторное, демонстрационное, спортивное оборудование и др.

### **3.1.4. Информационно - методические условия реализации программы начального общего образования**

**Информационно-образовательная среда (ИОС)** является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС ФГКОУ «СОШ № 3» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Информационная система «LMS- школа», действующая в ФГКОУ «СОШ № 3» в рамках единой федеральной межведомственной системы ГИС «Контингент», обеспечивает:

- ✓ фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- ✓ проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Для обеспечения функционирования ИОС в ФГКОУ «СОШ № 3» средства ИКТ и квалификация работников отвечают современным требованиям. ИКТ используются:

- В учебной деятельности;
- Во внеурочной деятельности;
- В исследовательской и проектной деятельности;
- При измерении, контроле и оценке результатов образования;
- В административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В ФГКОУ «СОШ № 3» имеются технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды при реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- Кабинет информатики и ИКТ – 10 рабочих мест для учеников + 1 рабочее место для учителя + интерактивная панель;
- Интерактивных досок – 10шт;
- Ноутбуков и ультрабуков – 10 шт;
- Компьютеров в предметных и служебных кабинетах – 13 шт.;
- Мультимедийных проекторов - 10шт ;
- Принтеров (включая МФУ) – 6шт;
- Сканеров, ксероксов – 2 шт.
- Проекционных экранов – 5 шт.;
- DVD – плееров, магнитол – 12 шт.
- Видеоаппаратуры – 2 к-та и пр.

В библиотеке школы имеется медиатека – мультимедийные приложения к учебникам по предметам, CD, DVD – диски – электронные справочники, энциклопедии, практикумы, репетиторы, лекционные курсы, обучающие программы и т.д.

Библиотечный фонд школы составляет 21718 экземпляров учебной и художественной литературы. Из них:

- Учебники и УМК – 12238 шт.
- Научно-педагогическая и методическая литература – 551 шт.
- Словари - 124 экз.
- Художественная литература – 8405 экз.
- Справочная литература – 400 экз.

Обеспеченность учебниками на 2023-2024 учебный год в 1-4 классах составляет 100%.



### **3.1.5. Материально-технические условия реализации программы основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:**

- ✓ возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- ✓ соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для этого в ФГКОУ «СОШ № 3» разработан и введен в действие локальный акт «Положение о перечне оснащения и оборудования ФГКОУ «СОШ № 3».

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (в редакции 2017 года).
- «Положение о перечне оснащения и оборудования ФГКОУ «СОШ № 3».  
В зональную структуру ФГКОУ «СОШ № 3» включены:
  - ✓ участки (территории) с оснащенными зонами;
  - ✓ входная зона;
  - ✓ учебные кабинеты для организации учебного процесса в начальных классах;
  - ✓ кабинеты для групп продленного дня;
  - ✓ кабинет учителя - логопеда;
  - ✓ кабинет педагога – психолога;
  - ✓ библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
  - ✓ актовый зал;

- ✓ спортивные сооружения (спортивный зал, зал ритмики, стадион, спортивная площадка);
- ✓ пищевой блок;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ административные помещения;
- ✓ гардероб;
- ✓ санитарные узлы (туалеты);

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- ❖ начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- ❖ организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- ❖ размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебный кабинет для начальных классов – 9;
- учебный кабинет иностранного языка - 2;
- учебный кабинет изобразительного искусства - 1;
- учебный кабинет музыки - 1;
- учебный кабинет информатики - 1;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности - 1.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ НОО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- ✓ рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- ✓ рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- ✓ пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- ✓ демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- ✓ школьная мебель;
- ✓ технические средства;
- ✓ лабораторно-технологическое оборудование;
- ✓ фонд дополнительной литературы;
- ✓ учебно-наглядные пособия;
- ✓ учебно-методические материалы.

Учебные кабинеты ФГКОУ «СОШ № 3» оснащены мебелью, техническими средствами обучения, лабораторно-технологическим оборудованием, учебно-наглядные пособиями. Рассчитаны на применение ИКТ-технологий с использованием мультимедийных проекторов, компьютеров, проекционных экранов, интерактивных досок. В кабинетах для начальных классов имеются:

- ✓ доска классная;
- ✓ стол учителя;
- ✓ стул учителя (приставной);
- ✓ стол ученический (регулируемый или нерегулируемый по высоте);
- ✓ стул ученический (регулируемый или нерегулируемый по высоте);
- ✓ шкаф для хранения учебных пособий;
- ✓ стеллаж демонстрационный.
- ✓ интерактивная доска;

- ✓ ноутбук;
  - ✓ мультимедийный проектор;
- Спортивный зал ФГКОУ «СОШ № 3», включая помещение для хранения спортивного инвентаря, оснащен:

- ✓ инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- ✓ стеллажами для спортивного инвентаря;
- ✓ комплектом скамеек.

Для организации занятий по ритмике в 1-х классах используется зал ритмики с техническими средствами обучения и спортивным инвентарем.

Для организации спортивных занятий и подвижных игр на свежем воздухе используется школьный стадион с мягким покрытием, беговая дорожка, полоса препятствий.

Библиотека ФГКОУ «СОШ № 3» имеет отдельное помещение, в котором выделены зоны для обслуживания читателей, читального зала, книгохранилища. Библиотека ФГКОУ «СОШ № 3» включает:

- ✓ стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- ✓ стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- ✓ стол для выдачи учебных изданий;
- ✓ картотеку;
- ✓ столы ученические (для читального зала);
- ✓ стулья ученические, регулируемые или нерегулируемые по высоте;
- ✓ технические средства обучения (персональный компьютер (настольный), проектор, экран), обеспечивающие возможность использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса и демонстрации презентаций, видеофильмов.

Актальный зал ФГКОУ «СОШ № 3» организован для проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний, торжественных вечеров, линеек и оснащен:

- ✓ сценой;
- ✓ стульями театральными;
- ✓ трибуной;
- ✓ музыкальной аппаратурой, усилителями, микрофонами, прожекторами;
- ✓ напольными кондиционерами;
- ✓ проекционным экраном;
- ✓ мультимедийным проектором.

Медицинский кабинет ФГКОУ «СОШ № 3» состоит из смотровой и процедурной, обслуживается 2 медицинскими сестрами и оснащен:

- ✓ Шкаф медицинский для хранения медицинских препаратов.
- ✓ Медицинская кушетка.
- ✓ Холодильник.
- ✓ Ноутбук.
- ✓ Ростомер.
- ✓ Лампы для кварцевания помещений;
- ✓ Стол для медицинского работника.
- ✓ Стул приставной.
- ✓ Шкаф для хранения медицинских карточек обучающихся и работников школы.
- ✓ Банкетка (скамья) для посетителей.
- ✓ Прочее медицинское оборудование, инструментарий и медицинские препараты для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

Кабинет логопеда предназначен для коррекционных занятий с обучающимися с нарушением развития речи, наличием логопедических показаний для работы с детьми,

требующих логопедического сопровождения. Оборудован мебелью для учеников, учителя-логопеда, зеркалом, банкеткой (скамьей), шкафом для хранения документации и инвентаря, зеркалом, компьютером.

Кабинет педагога-психолога предназначен для индивидуальной работы с детьми, классными коллективами, родителями. Разбит на 2 зоны: 1. для индивидуальной работы с детьми (стол педагога-психолога, стул, стол ученический, стулья, компьютер, МФУ); 2. для групповой работы (стулья ученические).

В школе имеются 2 кабинета для групп продленного дня. Кабинет ГПД разделены на 2 зоны:

1 зона – учебная (доска классная, столы ученические, стулья ученические Кабинетов, шкаф для школьных и спортивных принадлежностей: альбомов, карандашей, красок, скакалок, мячей и пр.)

2 зона – игровая, для отдыха (мебельный набор «Ромашка», игрушки, видеоаппаратура и пр.).

Столовая ФГКОУ «СОШ № 3» разделена на зоны для приготовления пищи, для ее раздачи и приема:

- ✓ В пищеблоке имеется в достаточном количестве технологическое оборудование, посуда для приготовления и приема пищи.
- ✓ Посадочных мест в обеденном зале – 120.
- ✓ Питьевой режим организован через кулеры.

Питание в 1 – 4 классах осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 1 марта 2020 г. N 47-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" и статью 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях», Уставом школы бесплатно по Государственному контракту между Учредителем и поставщиком.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП НОО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

### 3.2. Учебный план начального общего образования

Учебный план  
на 2023 - 2024 учебный год ФГКОУ «СОШ № 3»  
1-4 классы (начальное общее образование) 5-дневная учебная неделя

| Образовательные области                                  | Учебные предметы          | Количество часов в неделю/ количество часов за год |            |            |            | Всего часов    |
|--|---------------------------|--|------------|------------|------------|----------------|
|  |                           | 1 кл.  | 2 кл.      | 3 кл.      | 4 кл.      |                |
| Русский язык и литературное чтение                       | Русский язык              | 5  | 5          | 5          | 5          | 20             |
|  | Литературное чтение       | 4  | 4          | 4          | 3          | 15             |
| Иностранный язык   | Английский язык           | -  | 2          | 2          | 2          | 6              |
| Математика и информатика                                 | Математика                | 4  | 4          | 4          | 4          | 16             |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)         | Окружающий мир            | 2  | 2          | 2          | 2          | 8              |
| Искусство  | Музыка                    | 1  | 1          | 1          | 1          | 4              |
|  | Изобразительное искусство | 1  | 1          | 1          | 1          | 4              |
| Основы религиозной культуры и светской этики             | ОРКСЭ                     |  |            |            | 1          | 1              |
| Физическая культура                                      | Физическая культура       | 2  | 2          | 2          | 2          | 8              |
| Технология   | Технология                | 1  | 1          | 1          | 1          | 4              |
| <b>Итого</b>   |                           | <b>20</b>  | <b>22</b>  | <b>22</b>  | <b>22</b>  | <b>86</b>      |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                           | 1  | 1          | 1          | 1          | 4              |
| Разговоры о важном                                       |                           | 1  | 1          | 1          | 1          | 4              |
| Учебные недели   |                           | 33   | 34         | 34         | 34         | 33/34          |
| <b>Всего часов</b>                                       |                           | <b>693</b>   | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>3039</b>    |
| <i>Максимальный объем учебной нагрузки</i>               |                           | <i>21</i>  | <i>23</i>  | <i>23</i>  | <i>23</i>  | <i>9<br/>0</i> |

### 3.3. Календарный учебный график ФГКОУ «СОШ №3»

Календарный учебный график ФГКОУ «СОШ № 3» на 2023/2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Рекомендации Министерства просвещения РФ на 2023-2024 учебный год.

Начало 2023/2024 учебного года - 01.09.2022; окончание 2023/2024 учебного года – не позднее 31.05.2024.

#### 1. Продолжительность учебной недели:

1-9 классы – понедельник - пятница (пятидневная учебная неделя)

10-11 классы – понедельник – пятница (пятидневная предметная неделя)

#### 2. Учебные периоды и их продолжительность

| Учебные периоды | Классы  | Начало четверти           | Количество учебных недель |
|-----------------|---------|---------------------------|---------------------------|
| I четверть      | 1 - 9   | 01.09.2023                | 8 недель                  |
| II четверть     | 1 - 9   | 07.11.2023                | 8 недель                  |
| I полугодие     | 10 - 11 | 01.09.2024                | 16 недель                 |
| III четверть    | 1       | 09.01.2024;<br>25.02.2024 | 5 недель<br>4 недели      |
|                 | 2 - 9   | 09.01.2024                | 10 недель                 |
| IV четверть     | 1 - 9   | 01.04.2024                | 8 недель                  |
| II полугодие    | 10 - 11 | 09.01.2024                | 18 недель                 |

Общая продолжительность учебных периодов составляет:

- I классы - 33 учебные недели
- II – IV классы – не менее 34 учебных недель
- V – VIII, X классы – не менее 34 учебных недель
- IX и XI классы – до 37 учебных недель

#### 3. Продолжительность каникул:

| Каникулы                       | Начало и окончание каникул | Количество календарных дней |
|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| осенние                        | 28.10.2022 - 06.11.2023    | 10 дней                     |
| зимние                         | 30.12.2022 - 08.01.2024    | 10 дней                     |
| весенние                       | 23.03.2023 - 31.03.2024    | 10 дней                     |
| дополнительные для 1-х классов | 19.02.2023 - 25.02.2024    | 7 дней                      |

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 1 января - Новый год
- 1-6, 8 января - Новогодние каникулы
- 7 января - Рождество Христово
- 23 февраля - День защитника Отечества
- 8 марта - Международный женский день
- 1 мая - Праздник Весны и Труда
- 9 мая - День Победы
- 12 июня - День России
- 4 ноября - День народного единства

#### 4. Продолжительность уроков

- 1 класс - 35-45 минут (используется «ступенчатый режим обучения»)
- 2-11 классы - 45 минут

#### 5. Расписание звонков

| Понедельник  |               | Вторник - пятница |               |
|--------------|---------------|-------------------|---------------|
| 8.30 линейка |               | 1                 | 8.30 - 9.15   |
| 1            | 8.45 - 9.15   | 2                 | 9.25 - 10.10  |
| 2            | 9.25 - 10.10  | 3                 | 10.25 - 11.10 |
| 3            | 10.25 - 11.10 | 4                 | 11.25 - 12.10 |
| 4            | 11.25 - 12.10 | 5                 | 12.20 - 13.05 |
| 5            | 12.20 - 13.05 | 6                 | 13.15 - 14.00 |
| 6            | 13.15 - 14.00 | 7                 | 14.10 - 14.55 |
| 7            | 14.10 - 14.55 |                   |               |

#### 6. Продолжительность перемен

| № перемены | Длительность |
|------------|--------------|
| 1 перемена | 10 минут     |
| 2 перемена | 15 минут     |
| 3 перемена | 15 минут     |
| 4 перемена | 10 минут     |
| 5 перемена | 10 минут     |
| 6 перемена | 10 минут     |
| 7 перемена | 10 минут     |

#### 7. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям в форме итоговых контрольных работ, на уровне среднего общего образования промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ по полугодиям.

### 3.4. План внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

#### **Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение**

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

#### **Направления и цели внеурочной деятельности:**

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

3. Деятельность экологического направления, формирование экологического сознания обучающихся и развитие их творческих способностей через систему знаний и умений, приобретаемых в области комнатного цветоводства.



4. Научно-техническая деятельность, которая формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможные формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;

- художественные, музыкальные и спортивные студии;

-соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

### **Основные направления внеурочной деятельности**

#### ***1. Информационно-просветительская деятельность.***

Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном».

Цель: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

#### ***2. Спортивно-оздоровительная деятельность***

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

##### *2.1. «Художественная гимнастика»*

Форма организации: спортивная секция.

##### *2.2. «Спортивная акробатика»*

Форма организации: спортивная секция.

##### *2.3. «Футбол»*

Форма организации: спортивная секция.

#### ***3. Художественно-эстетическая творческая деятельность***

##### *3.1. «Рукодельники»*

Цель: создание условий для развития творческих способностей и личностных качеств обучающихся посредством обучения данным видам декоративно-прикладного твор-

чества; дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в различных видах искусства.

Форма организации: кружок

### 3.2. «Бусинка»

Цель: создание условий для творческого и нравственного развития детей в предметно-практической деятельности через освоение ими техник художественных ремесел и включение их в сферу декоративно-прикладного искусства

Форма организации: кружок

### 3.3. «Волшебная кисточка»

Цель: формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры; развитие художественно-творческой активности; овладение образным языком декоративно-прикладного искусства.

Форма организации: студия изобразительного искусства

### 3.4. «Солнечные нотки»

Цель: обучение правильному и красивому пению, формирование чувства в этом радости творчества и желания поделиться этой радостью со своими слушателями

Форма организации: кружок хорового пения

### 3.5. «Волшебный клубок»

Цель: формирование образного, конструктивного и аналитического мышления обучающихся и развитие их творческих способностей через систему знаний и умений, приобретаемых в области прикладного искусства; формирование интереса к культурному наследию народов мира через искусство вязания.

Форма организации: кружок

### 3.6. «Фантазия»

Цель: формирование художественной культуры школьников, развитие природных задатков, творческого потенциала; расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения; воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства.

Форма организации: кружок

## 4. Научно-техническая деятельность

### 4.1. «Шахматы»

Цель: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре, развитие аналитических способностей; создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Форма организации: кружок.

### 4.2. «Информатик»

Цель: формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Форма организации: кружок.

## 5. Военно-патриотическая деятельность

### 5.1 «Юнармия»

Цель: содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, любви к Родине, уважения к истории России, готовности к служению Отечеству в Вооруженных силах РФ; создание условий для развития физически сильной, социально активной личности подростка.

Форма организации: юнармейский отряд имени Степана Дмитриевича Дорохова

## План внеурочной деятельности обучающихся I – IV классов

| Направление | Объединения | Количество часов в неделю |
|-------------|-------------|---------------------------|
|-------------|-------------|---------------------------|

| ние   | классы   | I | II | III | IV |
|---|--|---|----|-----|----|
| Художественно-эстетическое                  | Кружок работы с разными материалами «Рукодельники» | 1 | 1  | 1   | 1  |
| Художественно-эстетическое                  | Кружок «Волшебный клубок»                          | 2 | 2  | 2   | 2  |
| Художественно-эстетическое                  | Кружок «Солнечные нотки»                           | 1 | 1  | 1   | 1  |
| Художественно-эстетическое                  | Кружок «Бусинка»                                   | 2 | 2  | 2   | 2  |
| Художественно-эстетическое                  | Кружок «Волшебная кисточка»                        | 1 | 1  | 1   | 1  |
| Художественно-эстетическое                  | Кружок «Фантазия»                                  | 2 | 2  | 2   | 2  |
| Научно-техническое                          | Кружок «Шахматы»                                   | 1 | 1  | 1   | 1  |
| Научно-техническое                          | Кружок «Информатик»                                | 1 | 1  | 1   | 1  |
| Спортивно-оздоровительное                   | Спортивная секция «Художественная гимнастика»      | 2 | 2  | 2   | 2  |
| Спортивно-оздоровительное                   | Спортивная секция «Спортивная акробатика»          | 2 | 2  | 2   | 2  |
| Спортивно-оздоровительное                   | Спортивная секция «Футбол»                         | 3 | 3  | 3   | 3  |
| Информационно-просветительская деятельность | «Разговоры о важном»                               | 1 | 1  | 1   | 1  |

Общекультурное, социальное, духовно-нравственное направления реализуются в работе классных руководителей.

### 3.5. Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября - День знаний;

3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября - Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября - День защиты животных;

2 октября - День учителя;

25 октября - Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября - День отца.

Ноябрь:

4 ноября - День народного единства;

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября - День Матери;

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря - День Героев Отечества;

12 декабря - День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января - День российского студенчества;

27 января - День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

1 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля - День российской науки;

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля - Международный день родного языка;

23 февраля - День защитника Отечества.

Март:

8 марта - Международный женский день;

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

27 марта - Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля - День космонавтики.

Май:

1 мая - Праздник Весны и Труда;

19 мая - День Победы;

18 мая - День детских общественных организаций России;

24 мая - День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи.

Июль:

8 июля - День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа - День физкультурника;

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

**Календарный план  
воспитательной работы ФГКОУ «СОШ №3»  
I полугодие 2023-2024 учебный год (начальная школа)**

|                 | 1-2 классы   | 3-4 классы |
|-----------------|--|------------|
| <b>сентябрь</b> | Еженедельно - Общешкольная линейка с поднятием Государственного флага РФ<br>Еженедельно - Занятия «Разговоры о важном»<br>01.09. День Знаний. Торжественная линейка. Классные часы:<br>«Путешествие в страну Знаний!» - 1 классы «Праздник всех и каждого» - 2-4 классы<br>02.09. День Здоровья: спортивно-массовый праздник (по отдельному плану)<br>03.09. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационный стенд, классные часы<br>08.09. Международный день распространения грамотности<br>11.09 – 15.09 - Выставка в библиотеке, посвященная 195-летию со дня рождения Л.Н. Толстого.<br>21.09. Международный день Мира. Информационный стенд. Классные часы<br>30.09 Оформление стенда ко Дню пожилого человека |            |
| <b>октябрь</b>  | Еженедельно - Общешкольная линейка с поднятием Государственного флага РФ<br>Еженедельно - Занятия «Разговоры о важном»<br>Классные часы: «Богатое многообразие мировых культур» (1-11 классы)<br>01.10. Международный день Пожилого человека.<br>Выставка рисунков ко дню Пожилого человека (1-4 классы)<br>01.10 Международный день музыки. Классные часы<br>03.10. День защиты животных. Информационный стенд, классные часы<br>05.10. День Учителя. День самоуправления. Концертная программа<br>Выпуск газет ко Дню Учителя 3 классы<br>14.10 С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД<br>15.10 День отца. Классные часы<br>25.10-День школьной библиотеки (экскурсия в библиотеку для учащихся начальной школы) – по отдельному графику                          |            |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>ноябрь</b>  | <p>Еженедельно - Общешкольная линейка с поднятием Государственного флага РФ</p> <p>Еженедельно - Занятия «Разговоры о важном»</p> <p>03.11. День народного единства. Классные часы</p> <p>08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационный стенд)</p> <p>16.11 – День толерантности. Классные часы по толерантному воспитанию</p> <p>20.11-25.11 Дороховская неделя. Классные часы</p> <p>20.11-27.11 Общешкольная акция «Пятерка для мамы»</p> <p>24.11 – Вахта Памяти (4-е классы)</p> <p>25.11 – Посвящение в Дороховцы</p> <p>26.11. День Матери</p> <p>23.11-29.11 Конкурс рисунков «Портрет любимой мамы» (1-4 классы)</p> <p>30.11 День Государственного герба Российской Федерации. Информационный стенд. Классные часы</p> <p>30.11 – Общешкольная линейка по итогам акции «Пятерка для мамы»</p>   |
| <b>декабрь</b> | <p>Еженедельно - Общешкольная линейка с поднятием Государственного флага РФ</p> <p>Еженедельно - Занятия «Разговоры о важном»</p> <p>01.12 Акция «Красная ленточка». Классные часы</p> <p>02.12. Поздравительные перемены ко Дню Рождения школы</p> <p>03.12. День неизвестного солдата. Информационный стенд</p> <p>03.12. Международный день инвалидов. Воспитательные беседы (04.12-08.12)</p> <p>05.12. День добровольца (волонтера) в России. Информационный стенд</p> <p>09.12. День Героев Отечества. Информационный стенд. Классные часы (11.12-15.12)</p> <p>12.12. – День Конституции. Викторины. Информационный стенд</p> <p>17.12. День РВСН. Информационный стенд. Классные часы (18.12-22.12)</p> <p>20.12 – День солидарности людей. Беседы</p> <p>Выпуск новогодних газет 4-е классы (до 20.12)</p> <p>Новогодние елки:</p> <p>23.12 – 4 классы 10.00</p> <p>3 классы 12.00</p> <p>25.12 - 2 классы 10.00</p> <p>26.12 – 1-е классы 10.00</p> |

**План  
воспитательной работы ФГКОУ «СОШ №3»  
II полугодие 2023-2024 учебный год (начальная школа)**

|                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| <b>1-2 классы</b> | <b>3-4 классы</b> |
|-------------------|-------------------|

|         |   |
|---------|---|
| январь  | <p>Еженедельно - Общешкольная линейка с поднятием Государственного флага РФ</p> <p>Еженедельно - Занятия «Разговоры о важном»</p> <p>Акция: «Покормите птиц зимой»</p> <p>16.01-20.01 – Конкурс рисунков «Зимние забавы» 1-7 классы</p> <p>16.01 -20.01 Общешкольный смотр классных уголков</p> <p>25.01. День российского студенчества. Информационный стенд</p> <p>27.01. День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. Информационный стенд. Классные часы (22.01-27.01)</p>   |
| февраль | <p>Еженедельно - Общешкольная линейка с поднятием Государственного флага РФ</p> <p>Еженедельно - Занятия «Разговоры о важном»</p> <p>02.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</p> <p>07.02. День Зимних видов спорта. Информационный стенд</p> <p>08.02. День российской науки. Классные часы (05.02-09.02)</p> <p>08.02 День юного героя-антифашиста. Информационный стенд.</p> <p>15.02 День Памяти Россиян, выполнявших служебный долг за пределами Отечества. Информационный стенд. Классные часы.(12.02-16.02)</p> <p>15.02-22.02 Неделя патриотического воспитания:<br/>Уроки единства</p> <p>Классные часы: «Дерзайте, Отчизну мужеством храня!»</p> <p>Спортивные состязания:<br/>17.02 - 3-4 классы: «Вперед, мальчишки!»</p> <p>21.02. Международный день родного языка. Информационный стенд</p> <p>22.02. – классные часы с приглашением офицеров войсковой части 03080 ко Дню защитника Отечества</p> <p>23.02. День защитника Отечества.</p> |
| март    | <p>Еженедельно - Общешкольная линейка с поднятием Государственного флага РФ</p> <p>Еженедельно - Занятия «Разговоры о важном»</p> <p>Выпуск газет к 8 Марта: 1, 2 классы</p> <p>07.03. Поздравительные перемены</p> <p>11.03-15.03 Общешкольная выставка рисунков на тему ««Мир на планете – счастливы дети!»» (1-11 классы)</p> <p>8.03. День воссоединения Крыма с Россией. Информационный стенд. Классные часы (18.03-22.03)</p> <p>27.03. Всемирный день театра. Информационный стенд</p> <p>Классные часы: «Богатое многообразие мировых культур» (1-11 классы)</p>  |
| апрель  | <p>Еженедельно - Общешкольная линейка с поднятием Государственного флага РФ</p> <p>Еженедельно - Занятия «Разговоры о важном»</p> <p>Классные часы: «Давайте дружить народами» (1-4 классы)</p> <p>07.04 Всемирный день Здоровья: подвижные перемены, спортивные игры</p> <p>12.04 Всемирный день Космонавтики. Информационный стенд. Классные часы</p> <p>27.04 Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»</p> <p>29.04 Праздник Весны и труда. Информационный стенд. Классные часы</p> <p>24.04 – 09.05 Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»</p>  |

|     |   |
|-----|---|
| май | <p>Еженедельно - Общешкольная линейка с поднятием Государственного флага РФ</p> <p>Еженедельно - Занятия «Разговоры о важном»</p> <p>24.04 – 09.05 Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>01.05 – Праздник Весны и труда (информационный стенд)</p> <p>08.05 – торжественная линейка, посвященная 79-й годовщине Великой Победы, уроки Победы</p> <p>09.05 Бессмертный Полк</p> <p>Кл. часы, посвященные солдатам разных национальностей «Они защищали Родину»</p> <p>Праздничная программа «До свидания, начальная школа»</p> <p>Праздник Последнего Звонка.</p> |
|-----|---|





**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ***уровень начального общего образования*

| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>      |
|--|---------------|---|---------------------------|
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>   |               |   |                           |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>  |               |   |                           |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)       | 1-4           | сентябрь, в течение года                | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности   | 1-4           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 1-4           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя)   | 1-4           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4           | 01.09                                   | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                        | 1-4           | 08.09                                   | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)                       | 1-4           | 04.10                                   | учителя, кл. руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)   | 3-4           | 10.12                                   | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка  | 1-4           | 21.02                                   | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)  | 1-4           | 01.03                                   | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)   | 1-4           | 30.04                                   | учителя, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации   | 1-4           | 22.05                                   | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры  | 2-4           | 24.05                                   | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику)   | 1-4           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |               |   |                           |

|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»  | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители  |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий  | 1-4 |   | классные руководители  |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ  | 1-4 | в течение года                              | классные руководители  |
| Изучение классного коллектива  | 1-4 | в течение года                              | классные руководители  |
| Ведение портфолио с обучающимися класса  | 1-4 | в течение года                              | классные руководители  |
| Классные коллективные творческие дела  | 1-4 | в течение года                              | классные руководители  |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом   | 1-4 | по расписанию, в течение года               | классные руководители  |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу                                  | классные руководители, учителя-предметники   |
| <b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>   |     |   |  |
| Классные родительские собрания   | 1-4 | 1 раз в четверть                            | кл.руководители  |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими   | 1-4 | по запросу                                  | кл.руководители, соц.педагог   |
| Консультации с психологом  |     |   |  |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>   |     |   |  |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану   | 1-4 | в течение года                              | руководитель Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе |
| Участие в выставке детского творчества «Пусть всегда будет солнце»   | 1-4 | 25.09 – 30.09                               | педагоги дополнительного образования   |
| Спортивные соревнования по пионерболу, футболу   | 3-4 | Сентябрь - октябрь                          | учителя физкультуры, кл. руководители  |
| Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-х классов   | 1   | ноябрь                                      | учителя физкультуры, кл. руководители  |

|  |     |                       |  |
|--|-----|-----------------------|--|
| Шахматный турнир   | 3-4 | ноябрь                | педагог дополнительного образования курса «Шахматы», кл. руководители                                    |
| Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты»  | 4   | декабрь               | учителя физкультуры, кл. руководители  |
| Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты – Встречаем весну!»   | 3   | март                  | учителя физкультуры, кл. руководители  |
| Спортивные соревнования по пионерболу, футболу   | 4   | Апрель - май          | учителя физкультуры, кл. руководители  |
| Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты»  | 2   | май                   | учителя физкультуры, кл. руководители  |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы  | 1-4 | 04-05.05              | учителя физкультуры, кл. руководители  |
| <b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>   |     |                       |  |
| Линейка, посвященная Дню знаний  | 1-4 | 01.09                 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители                                       |
| День Здоровья  | 1-4 | 1-ая суббота сентября | учителя физкультуры, педагог-организатор, кл. руководители   |
| День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационный стенд, классные часы | 1-4 | 03.09                 | педагог-организатор, кл. руководители  |
| Выставка в библиотеке, посвященная 195-летию со дня рождения Л.Н. Толстого   | 1-4 | 11.09-15.09           | заведующий библиотекой, классные руководители  |
| Международный день Мира. Информационный стенд. Классные часы   | 1-4 | 21.09                 | педагог-организатор, кл. руководители  |
| Международный день Пожилого человека. Выставка рисунков ко дню Пожилого человека                                   | 1-4 | 01.10                 | педагог-организатор, кл. руководители  |
| Международный день музыки. Классные часы   | 1-4 | 01.10                 | кл. руководители   |
| День защиты животных. Информационный стенд, классные часы  | 1-4 | 03.10                 | педагог-организатор, кл. руководители  |
| Праздник «День учителя»  | 1-4 | 05.10                 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД  | 1   | 14.10                 | педагог-организатор, кл. руководители  |
| День отца. Классные часы   | 1-4 | 15.10                 | кл. руководители   |
| Праздник «Посвящение в Дороховцы»  | 1   | 16.11                 | педагог-организатор, кл. руководители  |

|   |     |                |   |
|---|-----|----------------|---|
| Акция «Пятерка для мамы»  | 2-4 | 20.11-27.11    | педагог-организатор, кл. руководители   |
| Новогодние ёлки   | 1-4 | 23.12-26.12    | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители  |
| Участие в акции «Покормите птиц зимой»  | 1-4 | январь         | классные руководители   |
| Спортивные состязания «Вперед, мальчишки!»  | 3-4 | 17.02          | учителя физкультуры, педагог-организатор, классные руководители   |
| «Урок Мужества»   | 2-4 | 22.02          | заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта  | 1-4 | 07.03          | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги дополнительного образования  |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики  | 1-4 | 8-12.04        | педагог-организатор, кл. руководители   |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»   | 1-4 | 27.04          | заместитель директора по УВР, педагог организатор, педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Участие во всероссийской акции «Георгиевская ленточка»  | 1-4 | 25.04-09.05    | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители  |
| Участие в общешкольной линейке, посвященной празднованию Дня Победы   | 1-4 | 08.05          | педагог-организатор, кл. руководители, педагоги   |
| Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)   | 1   | 24.05          | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители  |
| Праздничная программа «До свидания, начальная школа»  | 4   | 25.05          | педагог-организатор, кл. руководители,  |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>   |     |                |   |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации  | 1-4 | в течение года | классные руководители, социальные партнёры  |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог                                 |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)   | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет.  |

|  |     |                              |   |
|--|-----|------------------------------|---|
| Коллективно-творческие дела  | 1-4 | в течение года               | классные руководители   |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |     |                              |   |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.<br>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 1-4 | август-сентябрь              | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации   | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители      |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга   | 1-4 | по плану кл.рук.             | кл. руководители  |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации  | 1-4 | по мере необходимости        | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся  | 1-4 | в течение года               | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители      |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в по-   | 1-4 | по мере необходимости        | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители |

|   |     |                       |  |
|---|-----|-----------------------|--|
| мещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок  |     |                       |  |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации   | 1-4 | в течение года        | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители            |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха   | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители            |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие   | 1-4 | в течение года        | Заведующий библиотекой   |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 1-4 | по мере необходимости | Педагог-организатор, кл. руководители  |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-4 | по мере необходимости | Педагог-организатор  |
| <b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>   |     |                       |  |
| Вступление в юнармейский отряд  | 4   | 17.12                 | Представители в/ч 03080, начальник штаба юнармейского отряда, работники ГДО        |
| Урок Мужества   | 2-4 | 22.02                 | Зам командира в/ч 03080 по ВПР, классные руководители                              |
| Урок Победы   | 1-4 | 08.05                 | Зам командира в/ч 03080 по ВПР, классные руководители                              |
| Участие в параде Победы, в акции «Бессмертного полка»   | 4   | 09.05                 | Зам командира в/ч 03080 по ВПР, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>   |     |                       |  |

|  |     |            |  |
|--|-----|------------|--|
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-4 | сентябрь   | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ   | 1-4 | 03.09      | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся   | 1-4 | 14 - 19.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся     |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта  | 1-4 | октябрь    | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители      |
| С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД  | 1-2 | 14.10      | Педагог-организатор, кл. руководители                |
| Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»  | 3   | ноябрь     | Педагог-организатор, кл. руководители                |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>  |     |            |  |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>   |     |            |  |
| Конференция НОУ «Поиск»  | 3-4 | март       | Педагог-организатор, классные руководители           |